

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2017



EDISI REVISI 2017

Tema 2

Bermain di Lingkunganku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Buku Guru SD/MI Kelas II

Tema 2: Bermain di Lingkunganku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

HET	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 4	ZONA 5
	Rp17.300	Rp18.100	Rp18.800	Rp20.300	Rp26.100

ISBN: 978-602-427-166-4



EDISI REVISI 2017



Tema 2

Bermain di Lingkunganku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Bermain di Lingkunganku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
xii, 228 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 2)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN 978-602-427-166-4

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Penulis : Taufina.

Penelaah : Widia Pekerti, Rita Milyartini, Elindra Yetti, Suharji, Wahyuningsih, Delviati, Tijan, Yetti Mulyati, Advendi Kristyandaru.

Pereview : Ahmad Solihin.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2014 (ISBN 978-602-282-166-3)
Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt.

Kata Pengantar

Buku ini disusun dengan mengacu pada kompetensi dasar sesuai amanat Kurikulum 2013. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Kemudian, dirumuskan juga proses pembelajaran dan penilaian untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan. Proses pembelajaran dirancang berbasis aktivitas dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Buku ini mengarahkan kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu.

Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa hendaknya diajak untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia di sekitarnya. Peran dan kreativitas guru sangat penting dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa terhadap materi pembelajaran melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam buku ini. Guru dapat memperkaya pemahaman dan pengalaman siswa dengan berbagai bentuk kegiatan lain bersumber dari buku-buku dan media pembelajaran yang ada di sekolah.

Penulisan buku ini tercipta melalui proses yang cukup panjang. Berbagai pihak telah banyak memberikan dukungan berupa saran, masukan, koreksi, dorongan, dan arahan. Buku ini masih sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan para pembaca dapat memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk menyempurnakan buku ini. Atas kontribusi yang diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

9. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti mengamati gambar, membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah, dan sebagainya.
10. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
11. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
12. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
13. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
14. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
15. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan untuk memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Buku Siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
   a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, serta
   d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.

11. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah serta pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul ‘Kerja Sama dengan Orang Tua’. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:
1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:
1. Tes (tertulis dan unjuk kerja).
2. Observasi (pengamatan).
3. Portofolio.

Instrumen Penilaian:

1. **Instrumen Tes Tertulis dalam Bentuk Soal.**
   Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

2. **Instrumen Unjuk Kerja dalam Bentuk Rubrik Penilaian.**

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek	Tidak memenuhi 3 aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Cara Penilaian Bernyanyi

No	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Dayu	4	4
2.	Beni	4	3
3.	dan seterusnya		

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.
- Pada contoh ini, skor ideal = $2 \times 4 = 8$.

Perhitungan nilai akhir siswa:

- Dayu $= \frac{8}{8} \times 100 = 100$
- Beni $= \frac{7}{8} \times 100 = 87{,}5$

3. **Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan.**
Contoh melakukan gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat (meliukkan tubuh dan memutar pinggang) dinilai dengan penilaian observasi/pengamatan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Gerakan meliukkan pinggang	....	....
2.	Gerakan memutar simpai di pinggang	....	....
3.	Melakukan variasi gerak meliuk ke berbagai arah	....	....
4.	Melakukan variasi gerak memutar pinggang ke berbagai arah	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakkan Nonlokomotor (meliukkan tubuh dan memutar pinggang)

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Dayu				
2.	Siti				
3.	Beni				
4.	dan seterusnya				

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.

2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.

   a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.

   b. Misalnya dalam semester 1 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan sebagai berikut:
      - jujur
      - bertanggung jawab
      - teliti
      - santun
      - cermat
      - religius
      - integritas
      - mandiri
      - nasionalis

   c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator "cermat" dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Cermat	Kecermatan dalam mengerjakan sesuatu	• Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu • Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan

Bulan: 2017

Nilai Karakter yang Dikembangkan: Cermat

No.	Nama	Perkembangan *)															
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni																
2.	Tiur																
3.	Udin																
4.	Siti																
5.	dst.																

Catatan: Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Keterangan :

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: **Belum Terlihat,**

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

MT: **Mulai Terlihat,**

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator, tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

MB: **Mulai Berkembang,**

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: **Sudah Membudaya,**

Apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran serta mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas, juga sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

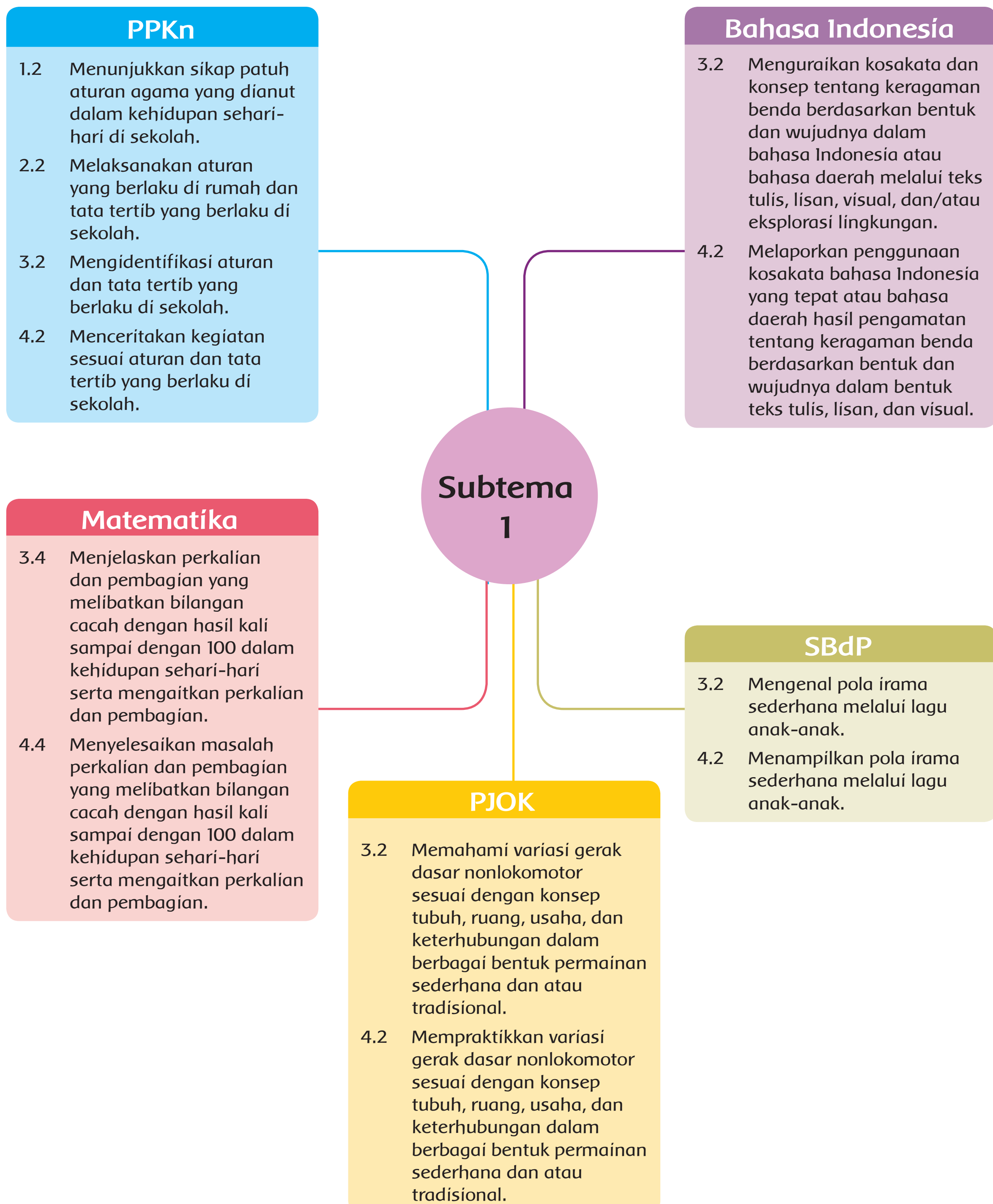
Kompetensi Inti Kelas II

	Kompetensi Inti
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

SUBTEMA 1:
Bermain di Lingkungan Rumah

Pemetaan Kompetensi Dasar



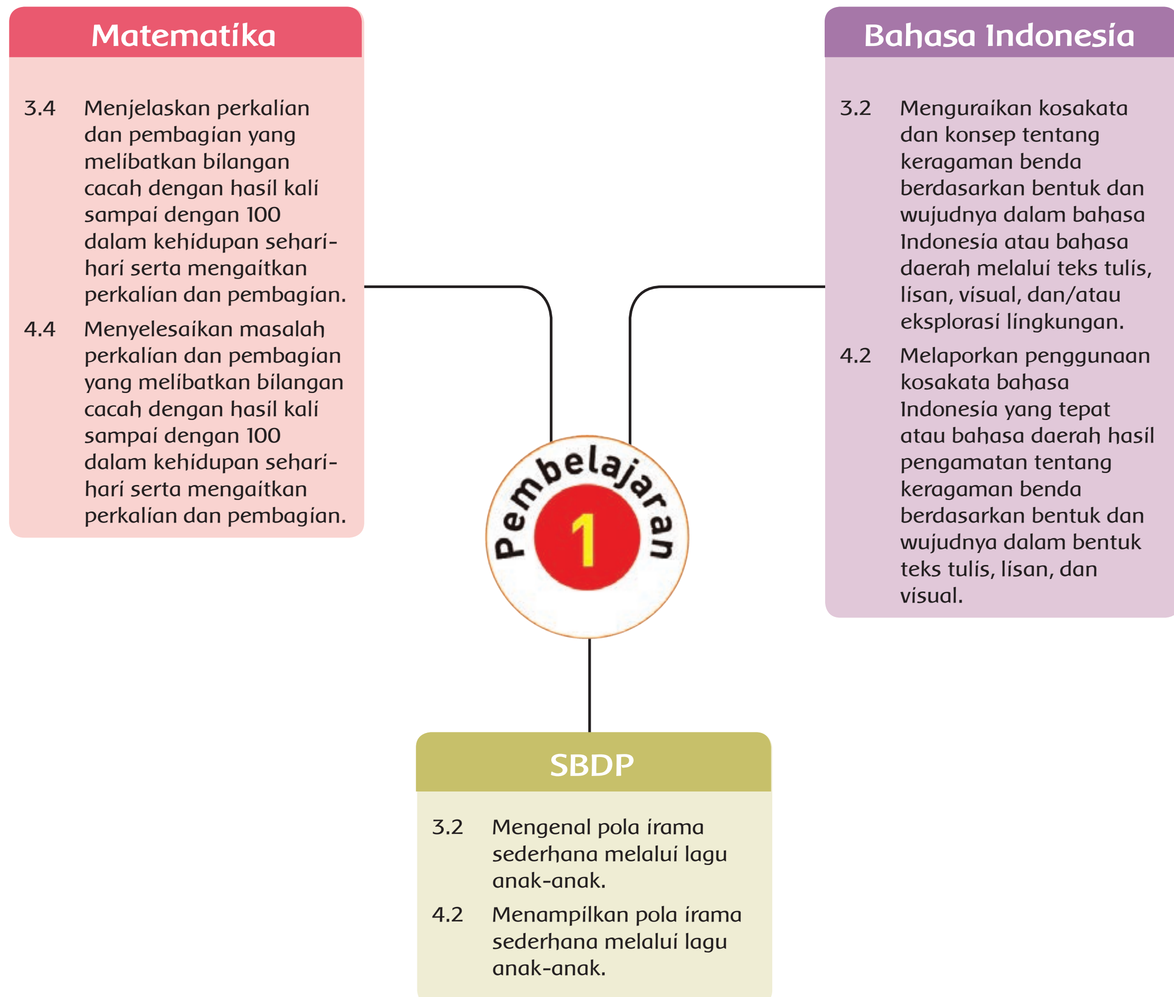
RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1	1. Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek nada pada lagu. 2. Membedakan panjang pendek nada pada lagu anak. 3. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda. 4. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda 5. Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol. 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Bermain Perahu Kertas". 3. Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian. **Keterampilan:** 1. Menyanyikan lagu anak. 2. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Pembelajaran 2	1. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda. 2. Menjelaskan prosedur variasi gerakan gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat. 3. Mempraktikkan variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat. 4. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 6. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. 7. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya. 5. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjawab pertanyaan dari teks "Bermain Simpai". 2. Menjawab pertanyaan dari teks percakapan. **Keterampilan:** 1. Melakukan permainan "Simpai". 2. Bermain peran tentang "Aturan dalam Bermain". 3. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan bentuknya.
Pembelajaran 3	1. Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak. 2. Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. 3. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. 4. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjawab pertanyaan tentang pengamatan gambar "kertas". 2. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. 3. Menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna. 4. Menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang. **Keterampilan:** 1. Menyanyikan lagu anak. 2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4	1. Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek bunyi dan tekanan kuat lemah pada lagu anak. 2. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. 3. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya. 4. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar. 5. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.	**Sikap**: Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan**: 1. Menentukan jumlah ketukan pada lagu “Berdayung”. 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan antara Ibu dan Beni. 3. Menyelesaikan soal tentang perkalian. **Keterampilan:** 1. Menyanyikan lagu anak. 2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
Pembelajaran 5	1. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda. 2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. 3. Mempraktikkan variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat. 4. Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 5. Mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 6. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjawab pertanyaan tentang percakapan “Balon dan Perahu Kertas”. 2. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan “Meniup Balon”. 3. Menentukan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan di lingkungan rumah. **Keterampilan:** 1. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan bentuknya. 2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 3. Melakukan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”. 4. Menuliskan aturan yang berlaku di lingkungan rumah.
Pembelajaran 6	1. Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. 2. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. 3. Menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 4. Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah. 5. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjelaskan makna kosakata tentang wujud benda. 2. Uji pemahaman melalui permainan kosakata. 3. Menyelesaikan soal-soal perkalian. **Keterampilan:** 1. Menuliskan dan menceritakan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.

Pemetaan Kompetensi Dasar



SBDP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.
3. Dengan mendengarkan guru membaca teks "Bermain Perahu Kertas", siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
4. Dengan menggunakan teks "Bermain Perahu Kertas", siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Beni dan Tiur bermain perahu kertas
2. Teks lagu "Berdayung"
3. Teks "Bermain Perahu Kertas"

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar "Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas".

Pembelajaran 1

Beni dan Tiur asyik bermain.
Sambil bermain, mereka bernyanyi dengan riang.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikanlah lagu berikut bersama temanmu!

Berdayung

do = F 3/4 Sedang — Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |
La - ju - lah pra - hu - ku la - ju
Ja-ngan hi - rau a - ngin da - tang

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |
Me - lun - cur di a - ir bi - ru
Bi - ar - kan ber ti - up ken - cang

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |
La - ju - lah pra hu - ku la - ju
La - ju - lah pra hu - ku la - ju

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju

Apa isi lagu yang telah kamu nyanyikan?
Bagaimana cara kamu menyanyikannya?

4 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati.
- Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan.
- Berdasarkan gambar, siswa menceritakan pengalamannya dalam bermain perahu kertas.

Ayo Bernyanyi



- Guru membimbing siswa menyanyikan lagu "Berdayung".
- Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada.

Ayo Membaca



- Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada.
- Guru menjelaskan cara menyanyikan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu.
- Guru membimbing siswa menyanyikan lagu "Berdayung" dengan benar.
- Siswa menyanyikan lagu "Berdayung" dengan memperhatikan panjang pendek nada.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi menentukan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu dengan menggunakan simbol.
- Dalam hal ini guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan.
- Hasil diskusi disampaikan di depan kelas dan kepada siswa diarahkan untuk saling memberikan komentarnya.

Ayo Membaca



- Guru membacakan teks "Bermain Perahu Kertas" dan siswa diarahkan untuk mendengarkan dengan saksama.
- Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas, kemudian siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan.

Ayo Menulis



- Siswa membaca kembali teks “Bermain Perahu Kertas”.
- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Ayo Mengamati



- Siswa memperhatikan contoh penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang. **Fokus guru**: dalam memberikan contoh di awal diharuskan menggunakan benda konkret terlebih dahulu.
- Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana yang berkaitan dengan perkalian dengan menggunakan benda konkret.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan sebuah soal yang berkaitan dengan konsep perkalian.
- Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya.
- Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan.

Ayo Berlatih



- Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan dengan perkalian.
- Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru.

Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang perkalian bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal-soal sebelumnya dengan baik.
- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca teks dengan lancar.

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu dengan menggunakan simbol.

Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa secara rutin khususnya siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:
Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

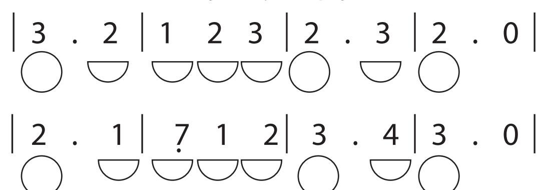
Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol



b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Bermain Perahu Kertas"

1. Kertas, baskom, dan air.
2. Perahu yang telah selesai dibuat diapungkan di air, kemudian perahu dapat berlayar dengan bantuan angin.

c. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan berulang

1. $1 + 1 + 1 = 3 \times 1 = 3$ (skor 15)
2. $4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$ (skor 15)
3. $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$ (skor 15)
4. $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$ (skor 15)
5. Kalimat perkalian: $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$ (skor 40)

3. Keterampilan

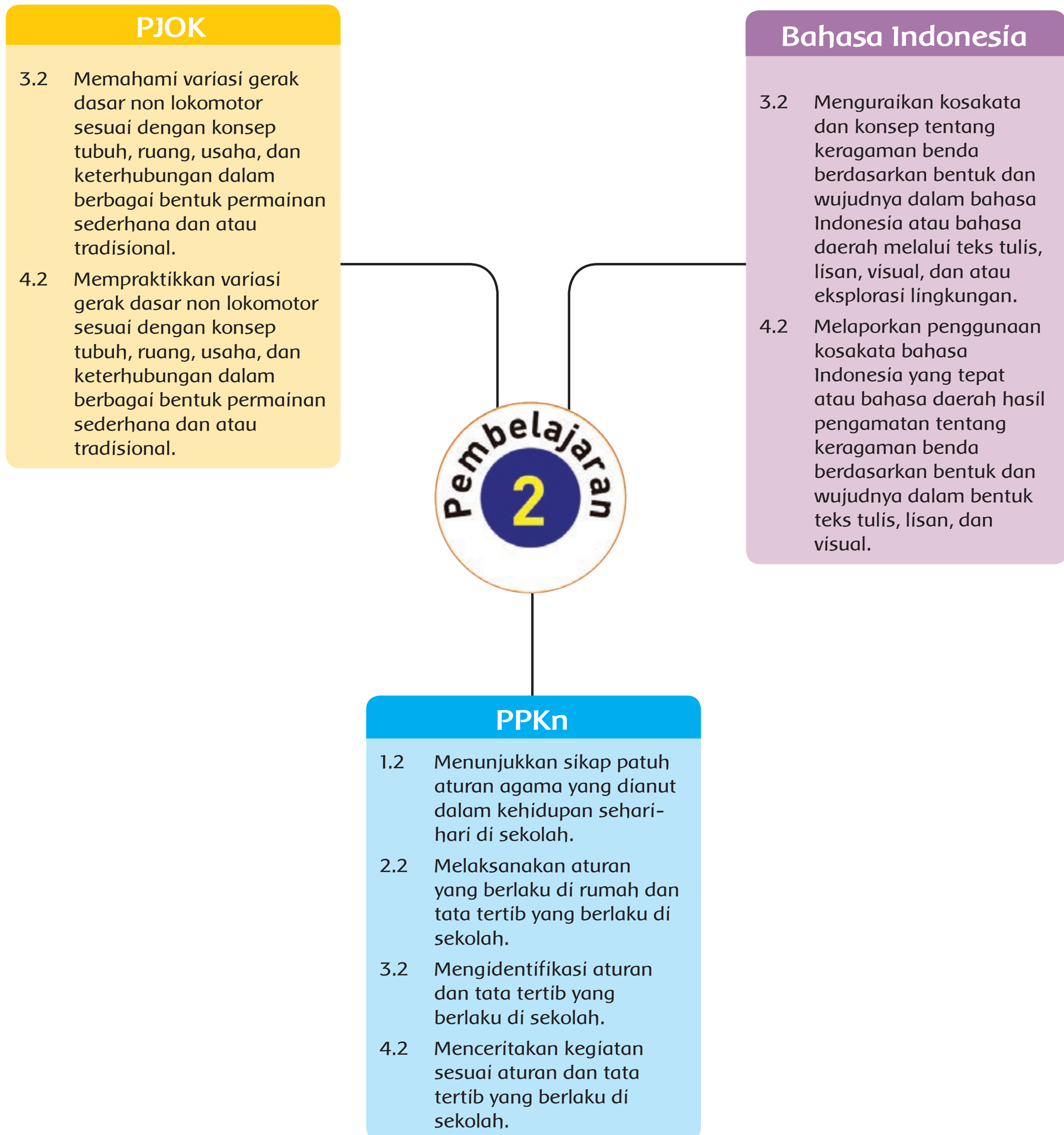
a. Menyanyikan lagu anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Bermain Simpai”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Bermain Simpai”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar “Bermain Simpai”, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah dengan benar.
5. Dengan membaca teks percakapan antara Beni, Tiur, dan Ibu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
7. Dengan menggunakan simpai, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
8. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan “Bermain Simpai”.
2. Gambar “Beni Bermain Simpai”.
3. Teks percakapan “Beni, Tiur, dan Ibu”.
4. Simpai


Pembelajaran 2

Beni dan Kak Tiur sedang bermain simpai.
Mereka bermain dengan riang gembira.

Ayo Mengamati

Amati dan bacalah percakapan berikut!

Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah 11

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan "Beni dan Kak Tiur".
- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar dan teks percakapan yang telah dibaca.

Ayo Membaca



- Sebelum membaca, terlebih dahulu siswa diarahkan untuk memprediksi isi bacaan melalui teks percakapan sebelumnya.
- Setelah memprediksi, siswa membaca dengan lancar teks "Bermain Simpai".
- Masing-masing siswa menyebutkan isi teks yang telah dibaca.
- Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya.

Ayo Menulis



- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.
- Siswa membacakan jawaban yang telah ditulis, kemudian siswa lain diminta untuk saling menanggapi.
- Guru meluruskan dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa.
- Beberapa orang siswa diminta menceritakan kembali isi teks "Bermain Simpai".

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar "Beni sedang Bermain Simpai".
- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang telah diamati.
- Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannnya.

- Guru membimbing siswa memainkan simpai berdasarkan gambar yang ada pada buku. **Fokus guru:** setelah siswa mampu memutar simpainya dengan lancar, guru dapat memvariasikan permainan dengan iringan musik.

Ayo Membaca



- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan tiga orang).
- Siswa bersama teman kelompoknya membaca teks percakapan antara Beni, Tiur, dan Ibu.
- Masing-masing kelompok secara bergantian memperagakan teks percakapan tersebut ke depan kelas.
- Kelompok lain diminta untuk menanggapi penampilan kelompok yang tampil.

Ayo Berdiskusi



- Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan teks percakapan yang telah diperagakan.
- Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya, kemudian kelompok lain diminta untuk menanggapi.
- Guru meluruskan jawaban dari masing-masing kelompok, kemudian menjelaskan tentang pentingnya aturan dalam bermain.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati simpai yang ia mainkan (meliputi warna, bentuk, permukaan, dan kegunaannya), kemudian menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang ada di buku siswa.
- Siswa mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekitar.
- Siswa mengelompokkan benda-benda yang bentuknya menyerupai simpai dan menuliskannya pada tabel yang ada di buku siswa.

Pengayaan

- Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tentang aturan dalam bermain berdasarkan pengalamannya.

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu melakukan pengamatan sederhana terhadap benda yang ada di sekitar.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu memainkan simpai dengan baik.

Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang pentingnya aturan dalam bermain.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang belum mampu melakukan pengamatan sederhana terhadap benda yang ada di sekitar.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memainkan simpai dengan baik.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**
   Petunjuk:
   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. **Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan dari teks "Bermain Simpai"
   1. Alat permainan yang berbentuk lingkaran. (skor 25)
   2. Berbentuk lingkaran. (skor 25)
   3. Rotan atau plastik. (skor 25)
   4. Memutarkan di pinggang. (skor 25)

b. Menjawab pertanyaan dari teks percakapan
   1. Ibu mengingatkan Beni dan Tiur untuk berhenti bermain karena sudah sore dan waktunya mandi. (skor 20)
   2. Beni keberatan karena masih ingin berlatih memainkan simpainya. (skor 20)
   3. Lupa waktu menyebabkan hidup tidak teratur. (skor 20)
   4. Hidup menjadi tidak teratur. (skor 20)
   5. Disesuaikan dengan jawaban siswa. (skor 20)

3. Keterampilan

a. Melakukan permainan "Simpai"

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan "Simpai"		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain "Simpai".

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

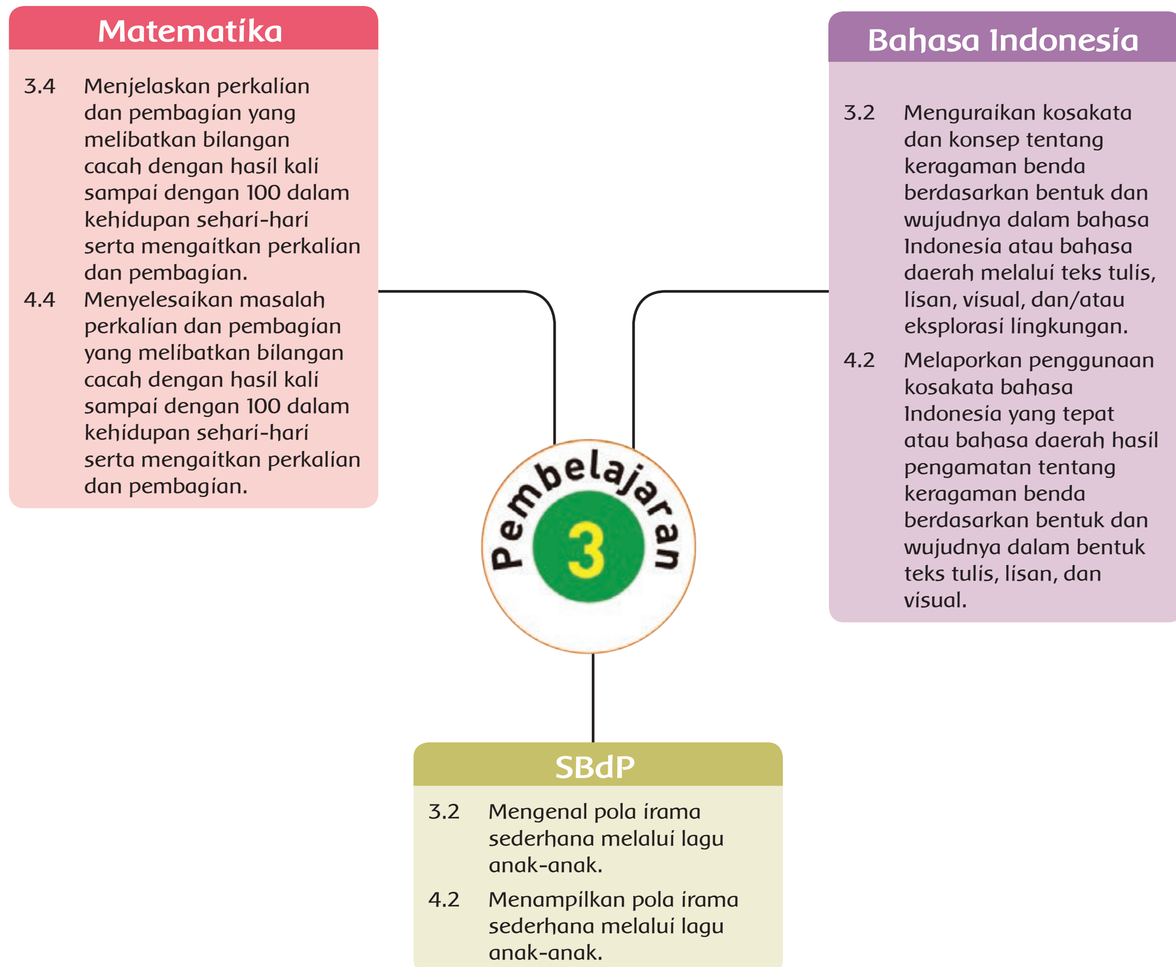
b. Bermain peran tentang "Aturan dalam Bermain"

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan bentuknya

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap semua benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali
2.	Kemampuan Mengelompok-kan	Mampu mengelompok-kan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompok-kan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompok-kan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompok-kan benda

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga dengan benar.
3. Dengan membaca teks "Benda-benda di Sekitar Kita", siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.
5. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.
6. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
8. Dengan menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks lagu "Berdayung
2. Gambar kertas
3. Teks bacaan "Benda-Benda di Sekitar Kita".
4. Alat dan bahan kegiatan percobaan (kertas, batu, piring, gelas)

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Bernyanyi



- Pada awal pembelajaran, siswa menyanyikan lagu "Berdayung" dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. Sebelumnya diberikan penjelasan terlebih dahulu oleh guru tentang tekanan kuat dan lemah pada lagu.
- Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu "Berdayung" berdasarkan arahan guru.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati sebuah gambar dan membaca balon percakapan yang ada di samping gambar.
- Pada balon percakapan dijelaskan ciri-ciri dan kegunaan gambar, kemudian siswa diminta menebak gambar yang telah dijelaskan pada balon percakapan tesebut.

Ayo Menulis



- Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar berdasarkan teks yang ada pada balon percakapan dengan tulisan tegak bersambung.
- Siswa menukarkan jawaban yang telah ditulis dengan teman sebangkunya, kemudian bersama guru siswa saling memeriksa jawaban.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang "Benda-benda di Sekitar Kita". Sebelumnya siswa diminta membaca judul teks terlebih dahulu, kemudian berdasarkan judul tersebut siswa memprediksi isi teks yang akan dibaca.
- Masing-masing siswa menyebutkan isi teks yang telah dibaca.
- Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya.



Ayo Berdiskusi

- Setelah membaca teks, siswa berdiskusi untuk menemukan kata-kata sulit dan mencari maknanya.
- Untuk menguji pemahaman, siswa mengerjakan latihan dengan menyusun dengan tepat huruf yang masih acak menjadi kata yang bermakna.



Ayo Mencoba

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.
- Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa.
- Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut.
- Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian.
- Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan.



Ayo Mengamati

- Siswa kemudian dikenalkan kembali dengan penjumlahan berulang sebagai konsep perkalian.
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan konsep perkalian.
- Siswa menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.



Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan soal-soal latihan tentang perkalian.
- Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebangku, kemudian siswa bersama guru saling memeriksa jawaban yang telah ditukarkan.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas berupa: menulis kalimat menggunakan kosakata tentang keragaman benda, bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna kosakata tersebut.
- Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu "Berdayung" dengan baik.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.

Remedial

- Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu "Berdayung" dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang seperti contoh pada pembelajaran sebelumnya bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal tentang perkalian.
- Guru menjelaskan kembali kepada siswa tentang kosakata yang belum dimengerti oleh siswa tentang keragaman benda.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**

Petunjuk:
Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. **Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan tentang pengamatan gambar "kertas"
   1) Kertas. (skor 25)
   2) Punya. (skor 25)
   3) Segi empat. (skor 25)
   4) Untuk menulis dan dilipat menjadi beragam bentuk untuk permainan. (skor 25)

b. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda

Kata	Maknanya
Halus	Licin, lembut, atau tidak kasar
Kasar	Kesat atau tidak halus
Basah	Zat cair
Tetap	Tidak berubah keadaan atau bentuknya
Berubah	Berbeda dari semula

c. Menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna
   1) Tetap. (skor 20)
   2) Kasar. (skor 20)
   3) Basah. (skor 20)
   4) Halus. (skor 20)
   5) Berubah. (skor 20)

d. Menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.
   1) $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$ (skor 15)
   2) $5 + 5 = 2 \times 5 = 10$ (skor 15)
   3) $1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$ (skor 15)
   4) $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$ (skor 15)
   5) Kalimat matematika: $6 \times 5 = 30$ (skor 40)

3. **Keterampilan**

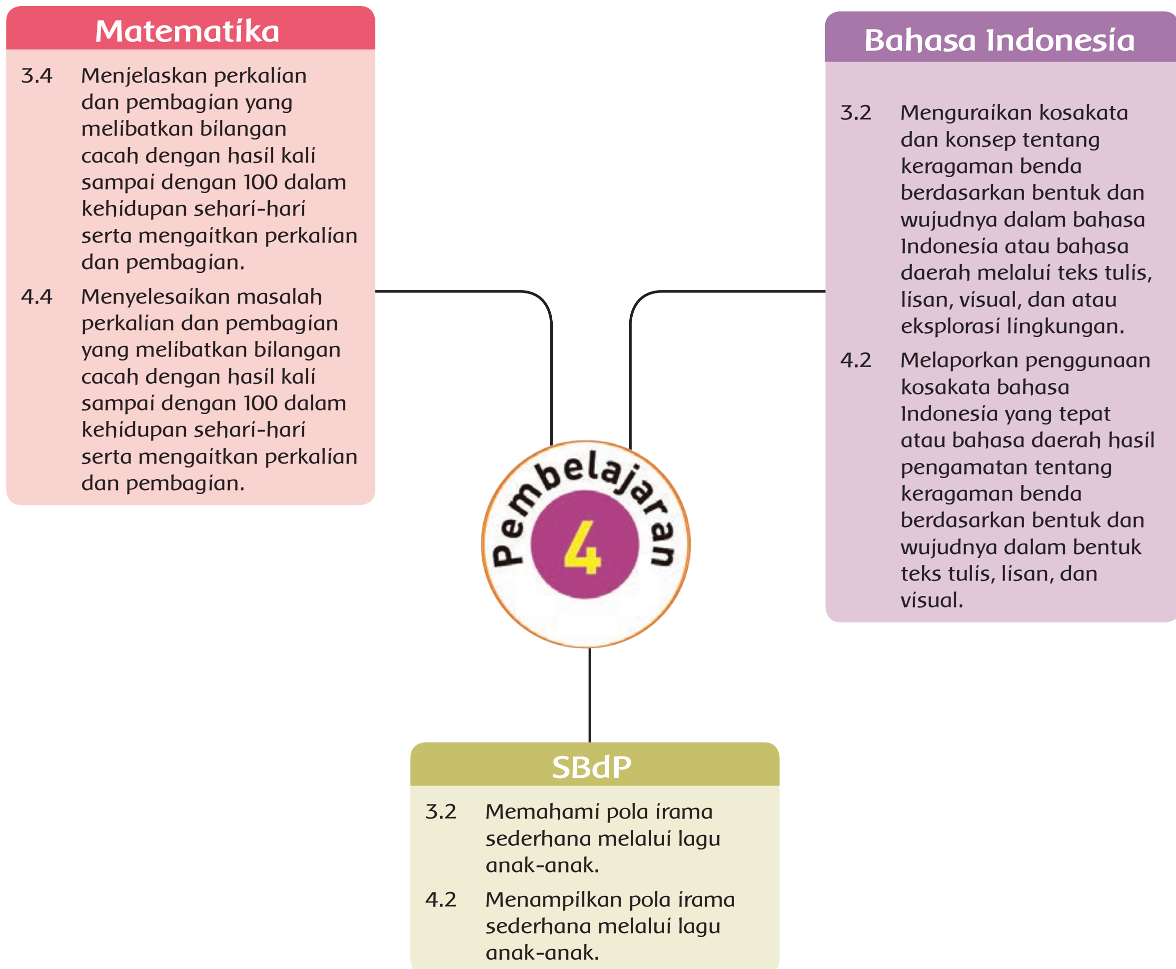
a. Menyanyikan lagu anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat lemah tepat.	Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat lemah kurang tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penjelasan guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan tepat.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek nada pada lagu anak dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga.
5. Dengan bekerja kelompok, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
6. Dengan mendengarkan teman membaca teks percakapan, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan rinci.
7. Dengan mendengarkan teman membaca teks percakapan, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan rinci.
8. Dengan mengamati contoh yang dijelaskan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh yang dijelaskan guru, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.

Media dan Pembelajaran

1. Teks lagu "Berdayung"
2. Alat dan bahan untuk kegiatan percobaan (kelereng, air, pensil, sirup, minyak, gelas, dan botol air mineral)
3. Teks percakapan antara Beni dan Ibu

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Bernyanyi



- Di awal pembelajaran, siswa diminta memberi tanda sesuai jumlah ketukan yang ada pada lagu "Berdayung" dengan menggunakan simbol.
- Siswa kembali diminta menyanyikan lagu "Berdayung" secara bersama-sama dengan memperhatikan nada sesuai ketukan serta tekanan kuat dan lemah pada lagu.

Ayo Mencoba



- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.
- Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa.
- Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut.
- Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian.
- Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan.

Ayo Membaca



- Dua orang siswa ke depan kelas membacakan teks percakapan antara ibu dan Beni tentang sifat-sifat benda cair.
- Siswa lain memperhatikan dan mendengarkan teks percakapan yang dibacakan.
- Siswa menceritakan isi teks percakapan yang telah dibacakan menggunakan bahasa sendiri.

Ayo Menulis



- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang telah dibacakan.
- Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebangkunya, kemudian bersama guru siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati contoh penyelesaian soal perkalian yang ada di buku siswa.
- Siswa menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diamati.
- Siswa menyelesaikan beberapa soal tentang perkalian berdasarkan contoh.
- Kemudian siswa memecahkan masalah sederhana tentang perkalian melalui soal cerita.
- Siswa bersama guru saling mendiskusikan jawaban yang telah ditulis.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi kelompok yang telah mampu melakukan pengamatan dengan baik.
- Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu "Berdayung" dengan baik.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu memecahkan masalah sederhana tentang perkalian.

Remedial

- Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menyanyikan lagu "Berdayung" dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi kelompok yang belum mampu melakukan pengamatan dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut pada siswa yang belum mampu memecahkan masalah sederhana tentang perkalian.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menentukan jumlah ketukan pada lagu "Berdayung"

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan antara Ibu dan Beni
   1) Bentuknya menyerupai gelas. (skor 25)
   2) Bentuknya menyerupai botol. (skor 25)
   3) Bentuknya menyerupai mangkuk. (skor 25)
   4) Minyak, susu, sirup, dan lain-lain. (skor 25)

c. Menyelesaikan soal tentang perkalian
   1) $3 \times 4 = 12$ (skor 15)
   2) $6 \times 3 = 18$ (skor 15)
   3) $2 \times 5 = 10$ (skor 15)
   4) $3 \times 3 = 9$ (skor 15)
   5) Kalimat matematika: $4 \times 7 = 28$ (skor 40)

3. Keterampilan

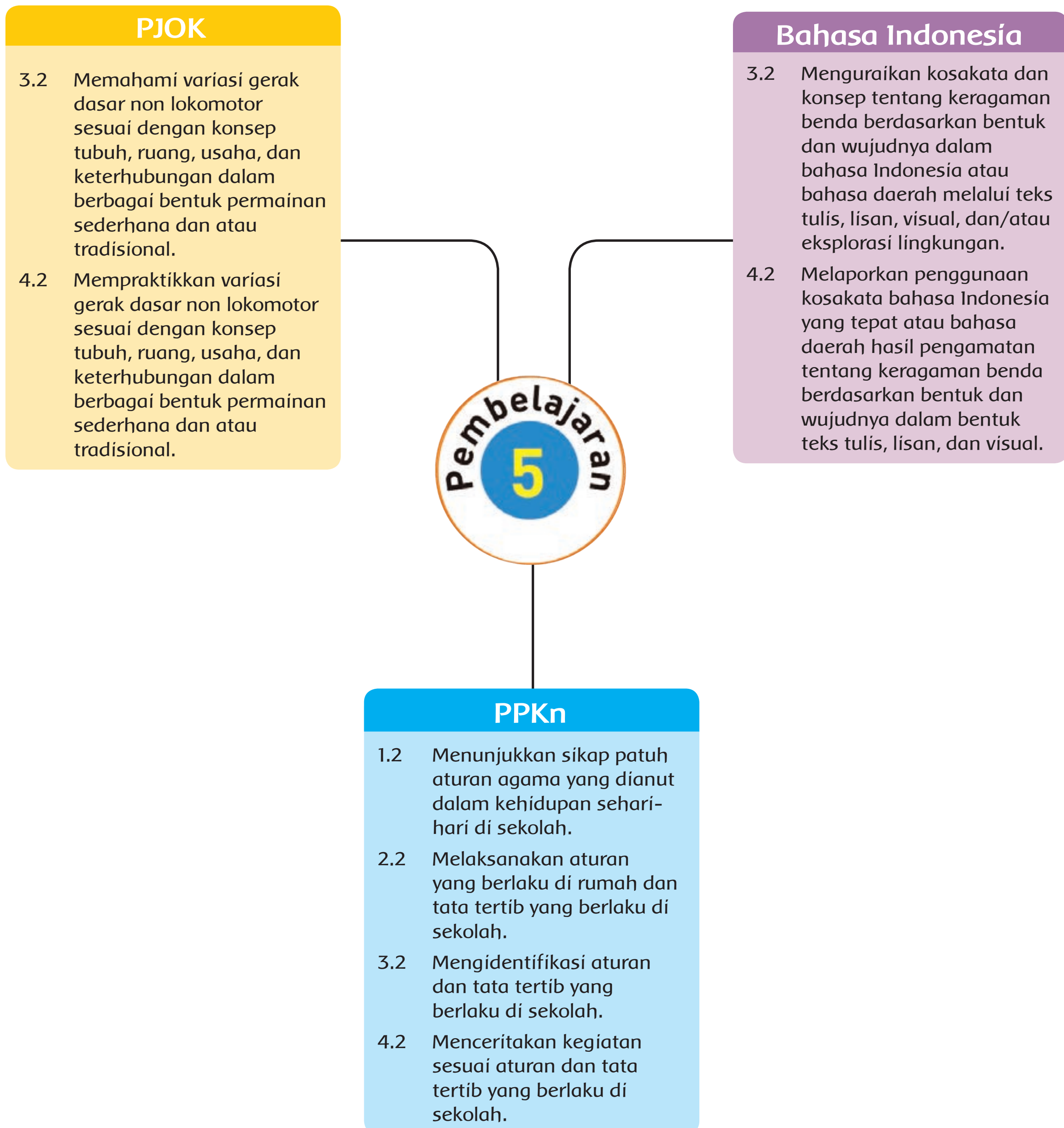
a. Menyanyikan lagu anak

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat lemah tepat.	Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat lemah kurang tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

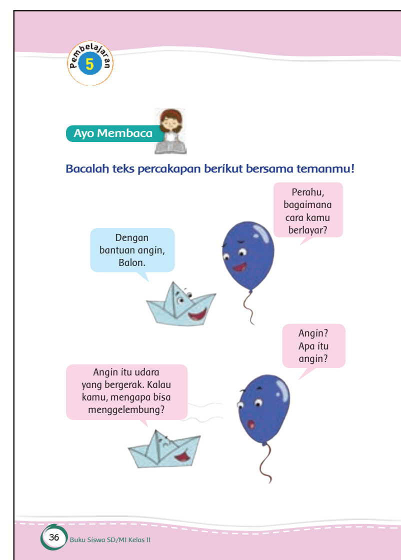
Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan tentang sifat-sifat benda, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana dengan benar.
2. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Meniup Balon”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
3. Dengan mengamati guru mendemonstrasikan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
7. Dengan berdiskusi bersama orang tua di rumah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas”
2. Alat dan bahan kegiatan percobaan (balon dan kantong plastik bening)
3. Teks bacaan “Meniup Balon”
4. Gambar Beni dan teman-teman bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”



Kegiatan Pembelajaran

Ayo Membaca



- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas” dengan teman sebangkunya.

- Kemudian, dua orang siswa diminta membacakan teks percakapan tersebut ke depan kelas, sedangkan siswa lain diarahkan untuk mendengarkan.
- Siswa menceritakan isi teks percakapan dengan menggunakan bahasa sendiri.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks percakapan.

Ayo Menulis



- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan "Balon dan Perahu Kertas".
- Siswa saling bertukar pikiran dari jawaban yang telah ditulis.

Ayo Mencoba



- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.
- Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa.
- Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut.
- Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian.
- Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan.

Ayo Membaca



- Siswa mendengarkan guru membaca teks "Meniup Balon".
- Siswa menyebutkan isi teks bacaan yang telah didengar.
- Beberapa orang siswa menceritakan isi teks tersebut menggunakan bahasa sendiri.

Ayo Menulis



- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan "Meniup Balon".
- Siswa saling bertukar pikiran dari jawaban yang telah ditulis.
- Siswa menceritakan kembali secara lisan isi teks "Meniup Balon".

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar Beni dan teman-teman yang sedang bermain "Kepala Pundak Lutut Kaki".
- Siswa bertanya jawab tentang gambar dan mendengarkan guru menjelaskan aturan dalam bermain "Kepala Pundak Lutut Kaki".
- Siswa dibimbing melakukan permainan tersebut.

Cara Bermain Kepala Pundak Lutut Kaki

1. Ajak siswa membuat suatu lingkaran, dengan guru berada di tengah-tengahnya.
2. Guru memimpin permainan dengan bernyanyi lagu "Kepala, pundak, lutut, kaki" sambil membuat gerakan sesuai lirik lagunya. Kemudian, minta siswa untuk mengikuti gerakan guru.
3. Ketika siswa sudah mulai hafal, berikan mereka 2-3 instruksi yang berbeda atau buat variasi lirik yang lainnya, misalnya, "Kepala, pundak kanan, kaki tendang depan belakang" dan sebagainya.
4. Permainan juga bisa divariasikan dengan melakukan gerakan yang tidak sesuai dengan lirik lagu misalnya: "kepala" namun guru memegang "kaki". Dalam hal ini siswa tetap diarahkankan melakukan gerakan sesuai lirik lagu. Tujuannya untuk melatih konsentrasi siswa.
5. Setelah mengulang permainan beberapa kali, mintalah siswa untuk bergantian menjadi pemimpin. Ajak mereka untuk menciptakan gerakan yang lebih sulit.

- Siswa menceritakan pengalamannya setelah mengikuti permainan.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks pendek tentang aturan di rumah.
- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan terkait teks yang telah dibaca.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang aturan di rumah.
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada tabel yang ada di buku siswa.

Ayo Menulis



- Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang aturan yang ada di rumah.

- Berdasarkan diskusi yang telah dilakukan, siswa menuliskan aturan yang ada di rumahnya.
- Siswa diarahkan untuk membiasakan mematuhi aturan di rumah.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mempraktikkan variasi gerakan menekuk dalam bermain dengan baik.
- Guru menugaskan siswa menulis cerita tentang aturan yang berlaku di rumahnya.

Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
- Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerakan menekuk dalam bermain dengan baik.
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan bagi siswa yang belum memahaminya.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan tentang percakapan “Balon dan Perahu Kertas”
   1) Membicarakan cara perahu bisa berlayar dan balon bisa menggelembung. (skor 25)
   2) Karena ada udara yang ditiupkan. (skor 25)
   3) Dengan bantuan angin. (skor 25)
   4) Plastik yang ditiup, ban yang dipompa, dan lain-lain. (skor 25)

b. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan “Meniup Balon”
   1) Menyesuaikan dengan bentuk balon. (skor 25)
   2) Menyesuaikan dengan bentuk kantong plastik. (skor 25)
   3) Tidak. (skor 25)
   4) Bentuk udara mengikuti bentuk wadahnya. (skor 25)

c. Menentukan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan.

No.	Kegiatan	Perlu Dilakukan	Tidak Boleh Dilakukan
1.	Menonton sampai larut malam		✓
2.	Membantu ayah dan ibu	✓	
3.	Mengerjakan PR	✓	
4.	Bermain dengan curang		✓
5.	Minta izin kepada orang tua bila akan bepergian	✓	

3. **Keterampilan**

a. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan bentuknya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap semua benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali
2.	Kemampuan mengelompok-kan	Mampu mengelompok-kan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompok-kan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompok-kan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompok-kan benda

2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

3. Melakukan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

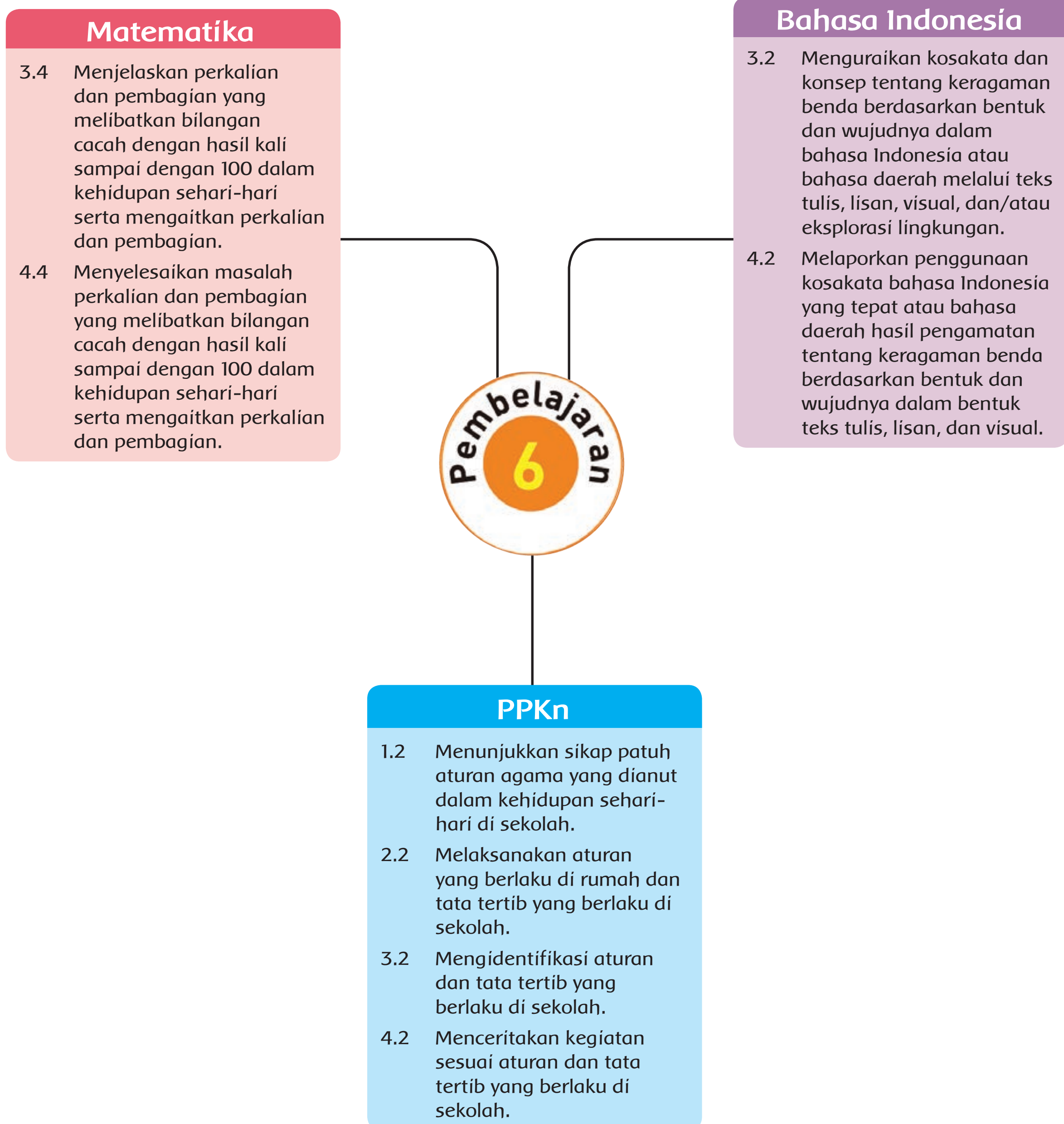
Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain "Kepala Pundak Lutut Kaki".

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

3. Menuliskan aturan yang berlaku di lingkungan rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan aturan yang ditulis	Keseluruhan aturan ditulis dengan jelas dan tepat	Sebagian besar aturan ditulis dengan jelas dan tepat	Hanya sebagian kecil aturan ditulis dengan jelas dan tepat	Belum mampu menuliskan aturan di lingkungan rumah
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda dengan benar.
2. Dengan permainan kosakata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda dengan benar.
3. Dengan melakukan pengamatan sederhana, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
6. Dengan mengetahui manfaat dan akibat tidak mengikuti aturan, siswa dapat membiasakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
8. Dengan bantuan lagu "Belajar Perkalian", siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan tepat.
9. Dengan lagu "Belajar Perkalian", siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar percakapan antara Beni dan Ibu tentang air
2. Teks bacaan tentang "Wujud Benda"
3. Gambar "Beni dan Edo Bermain Pistol Air"
4. Teks lagu "Belajar Perkalian"

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Membaca

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan Beni dan Ibu.

Pembelajaran 6

Ayo Membaca

Beni berjanji akan bermain pistol air dengan Edo. Sambil menunggu Edo datang, Beni mengisi pistol mainannya dengan air.

Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!

Bu, dulu Ibu pernah bilang kalau air itu termasuk benda cair. Apa yang dimaksud dengan benda cair, Bu?

Benda cair itu benda yang memiliki volume yang tetap, tetapi bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempat atau wadahnya. Contohnya air, minyak, dan sirup. Coba Beni perhatikan, bagaimana bentuk air setelah dimasukkan ke dalam pistol mainan itu?

44 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Berdasarkan teks percakapan tersebut, siswa memprediksi isi teks bacaan "Wujud Benda".
- Siswa membaca dengan lancar teks "Wujud Benda".
- Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca.
- Siswa menyesuaikan isi teks dengan prediksi yang telah dilakukan sebelumnya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman mencari makna dari kosakata yang berhubungan dengan wujud benda.
- Siswa menjelaskan makna kosakata yang telah didiskusikan.
- Untuk menguji pemahaman siswa tentang makna dari kosakata yang telah didiskusikan, siswa mengerjakan latihan berupa permainan kosakata.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati benda-benda di sekitarnya dan mengelompokkannya ke dalam kelompok wujud benda.
- Siswa membacakan hasil pengamatan kepada teman-temannya.
- Siswa lain diminta memberi tanggapan, saran, maupun pertanyaan.
- Siswa mengamati gambar Beni dan Edo yang sedang bermain pistol air.
- Siswa berdiskusi dengan teman menjawab pertanyaan terkait gambar.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya aturan dalam kehidupan.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati contoh penyelesaian masalah perkalian.
- Siswa menjelaskan contoh yang telah diamati.
- Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu "Belajar Perkalian".
- Siswa menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan.
- Guru memberikan penekanan konsep perkalian kepada siswa berdasarkan lagu yang dinyanyikan.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perkalian.
- Siswa secara bersama-sama memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat.

Pengayaan

- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna kosakata tentang keragaman benda berupa menulis kalimat menggunakan kosakata tersebut.
- Guru mengarahkan siswa untuk selalu taat aturan di mana pun berada.
- Guru menugaskan siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perkalian dengan sajian soal yang lebih bervariasi.

Remedial

- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna kosakata tentang keragaman benda.
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang betapa pentingnya mematuhi aturan kepada siswa yang belum memahaminya.
- Guru memberikan bimbingan dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perkalian bagi siswa yang masih mengalami kesulitan.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**
   Petunjuk:
   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjelaskan makna kosakata tentang wujud benda

Kata	Maknanya
Wujud	Rupa atau bentuk yang dapat diraba
Ukuran	Besar sesuatu
Padat	Benda yang isi dan bentuknya tetap
Cair	Bersifat seperti air atau encer
Gas	Ringan bersifat seperti udara

b. Uji pemahaman melalui permainan kosakata

B	P	W	R	W	U	J	U	D
D	I	A	R	F	Y	B	K	B
A	O	H	D	G	J	G	U	E
G	A	S	W	A	M	H	R	O
U	J	Y	T	H	T	J	A	K
P	C	A	I	R	X	D	N	Z

c. Menyelesaikan soal-soal perkalian

1. $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$
2. $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$
3. $5 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$
4. $6 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$
5. $2 \times 8 = 8 + 8 = 16$
6. $7 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 42$
7. $4 \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 = 36$

8. $3 \times 6 = 6 + 6 + 6 = 18$
9. $5 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$
10. $8 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$

3. Keterampilan

Menuliskan dan menceritakan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan Hasil Pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2.	Kemampuan Bercerita	Keseluruhan hasil pengamatan diceritakan dengan jelas dan lancar	Setengah atau lebih dari hasil pengamatan diceritakan dengan jelas dan lancar	Kurang dari setengah hasil pengamatan diceritakan dengan jelas dan lancar	Belum mampu bercerita

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

   ....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

   ....

   ....

   ....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

   ....

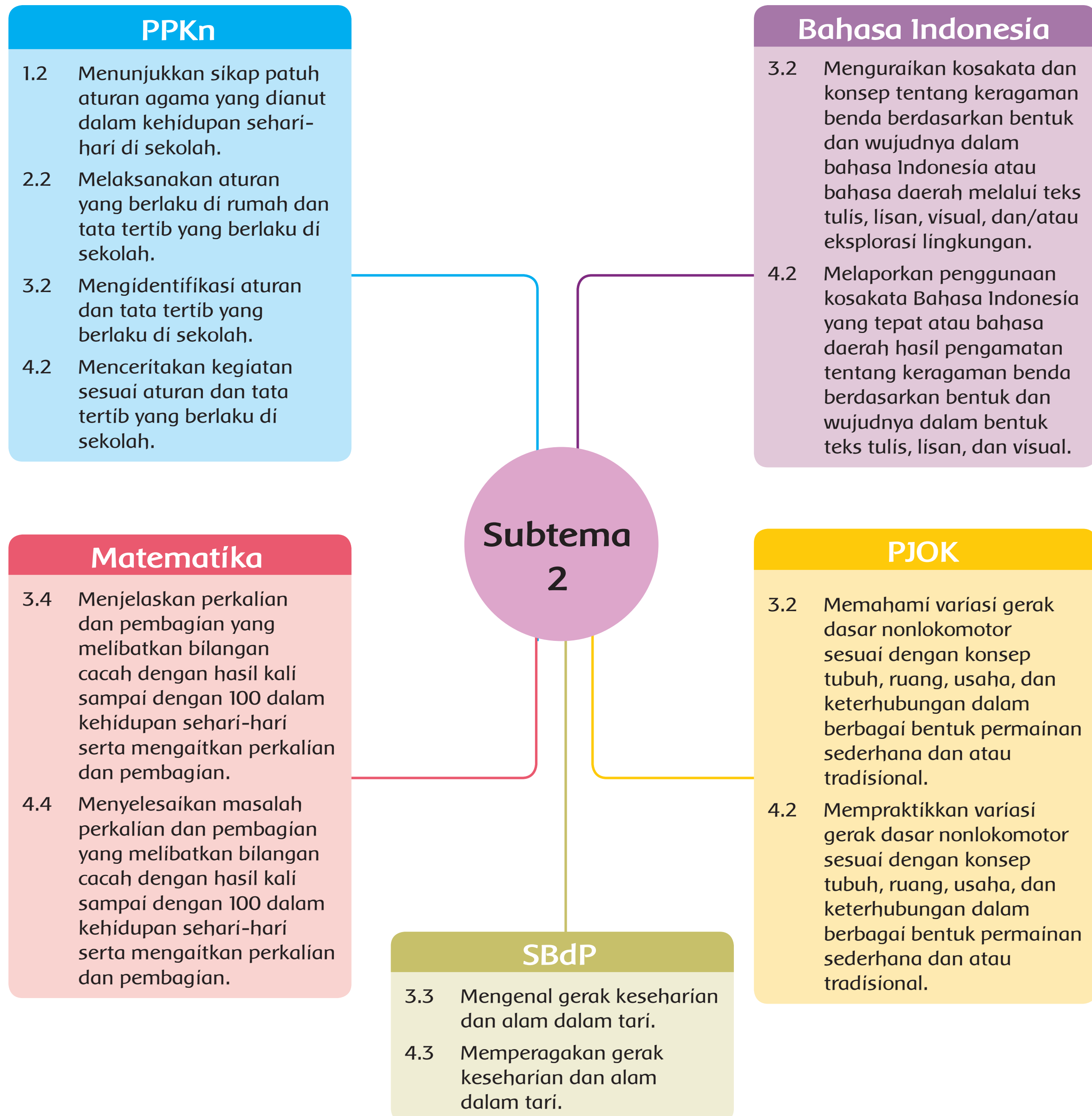
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

   ....

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



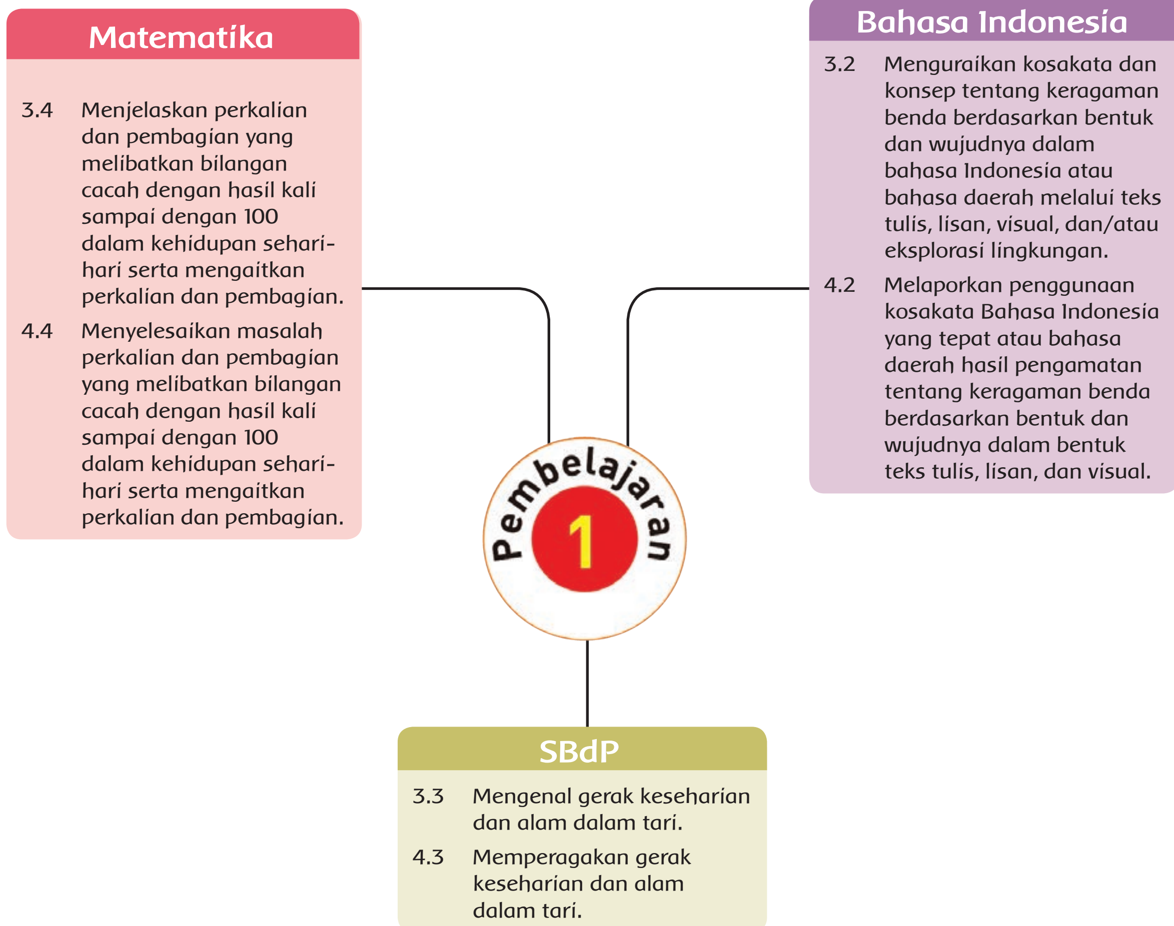
RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Bermain di Rumah Teman

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1	1. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda. 2. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda. 3. Melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan. 4. Melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan. 5. Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian. 6. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjawab pertanyaan dari teks "Memetik Jambu di Rumah Udin". 2. Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian. **Keterampilan:** 1. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan. 2. Mempraktikkan gerak bagian kepala dan tangan dengan hitungan.
Pembelajaran 2	1. Menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat. 2. Mempraktikkan variasi gerak meliukkan badan tanpa berpindah tempat. 3. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda. 4. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. 5. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya. 6. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjawab pertanyaan tentang keragaman benda. 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Benda Padat". 3. Mengelompokkan benda-benda sekitar berdasarkan wujudnya (padat atau bukan padat). 4. Menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan. **Keterampilan:** 1. Melakukan permainan "Lingkaran Simpai". 2. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan. 3. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
Pembelajaran 3	1. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. 2. Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. 3. Mengidentifikasi perkalian bilangan dengan angka 2, 1, dan 0. 4. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian. 5. Melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Membuat Jus Jambu Biji". 2. Menyelesaikan soal perkalian. **Keterampilan:** 1. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 2. Mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan.

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 4	1. Melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan. 2. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar. 3. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. 4. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya. 5. Melengkapi tabel perkalian. 6. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.	**Sikap**: Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjawab pertanyaan dari teks "Ayo Menari". 2. Mengelompokkan benda gas dan bukan gas. 3. Melengkapi tabel perkalian. 4. Menentukan pengali bilangan dari bilangan yang telah ditentukan. **Keterampilan:** 1. Mempraktikkan koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan. 2. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
Pembelajaran 5	1. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah. 2. Mempraktikkan variasi gerak menarik tanpa berpindah tempat. 3. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda. 4. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya. 5. Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 6. Mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bermain peran. 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman dalam kegiatan bermain tarik tarikan. 3. Melengkapi tabel pengelompokkan benda berdasarkan gambar yang telah diamati. 4. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar "Beni dan teman-teman berpamitan". 5. Menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan. **Keterampilan:** 1. Bermain peran tentang "Aturan di Rumah". 2. Melakukan permainan "Tarik Tarikan". 3. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
Pembelajaran 6	1. Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. 2. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. 3. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah. 4. Menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 5. Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah. 6. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menemukan kata benda pada tabel permainan kosakata. 2. Menulis pendapat berdasarkan gambar tentang sikap mematuhi aturan dan sikap tidak mematuhi aturan. 3. Menuliskan pendapat tentang manfaat mematuhi aturan dan akibat tidak mematuhi aturan. 4. Melengkapi kalimat perkalian. 5. Menyelesaikan soal cerita. **Keterampilan:** 1. Bermain peran tentang "Aturan di Rumah". 2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
2. Dengan teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan mengamati gambar gerakan kepala, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian kepala dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar gerakan tangan, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian tangan dengan benar.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerakan lain yang berbeda dengan yang ada pada gambar dengan benar.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah perkalian dengan benar.
9. Dengan berdiskusi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

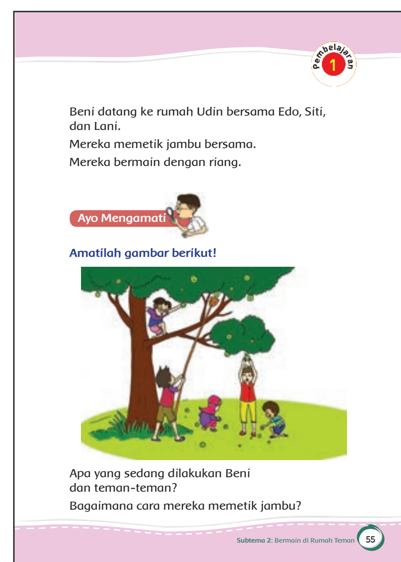
1. Teks percakapan “Beni dan Udin”.
2. Gambar “Beni dan Teman-teman Memetik Jambu”.
3. Teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”.
4. Gambar “Rangkaian Gerakan Kepala”.
5. Gambar “Rangkaian Gerakan Tangan”.

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman Memetik Jambu”.



Pembelajaran 1

Beni datang ke rumah Udin bersama Edo, Siti, dan Lani.
Mereka memetik jambu bersama.
Mereka bermain dengan riang.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

Apa yang sedang dilakukan Beni dan teman-teman?
Bagaimana cara mereka memetik jambu?

Subtema 2: Bermain di Rumah Teman 55

- Siswa mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang diamati.
- Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar yang telah diamati.

Ayo Membaca



- Salah seorang siswa membaca teks "Memetik Jambu di Rumah Udin" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa lain mendengarkan teks yang dibacakan.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan.
- Siswa kembali membaca teks "Memetik Jambu di Rumah Udin".
- Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kepala (menggeleng ke kiri, menggeleng ke kanan, mengadah dan menunduk).
- Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar.
- Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar.
- Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati.
- Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kepala sesuai gambar.
- Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan tangan (mengayun ke atas, mengayun ke bawah, mengayun ke kiri, mengayun ke kanan).
- Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar.
- Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar.
- Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati.
- Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan tangan sesuai gambar.

- Guru memperagakan koordinasi gerakan kepala dan tangan, kemudian siswa untuk mengamati.
- Guru membimbing siswa melakukan koordinasi gerakan kepala dan tangan dengan hitungan.
- Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan lain yang berbeda sesuai kreativitas siswa.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan contoh soal yang berkaitan dengan perkalian.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh penyelesaian soal perkalian.
- Siswa berdiskusi menyelesaikan beberapa soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan tentang perkalian (mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian).

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala dan tangan.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian.

Remedial

- Guru mengulang kembali kegiatan menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan menggunakan teks yang berbeda.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala dan tangan.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\dfrac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Tes: Penilaian menjawab pertanyaan dari teks "Memetik Jambu di Rumah Udin".

1. Memetik jambu. (skor 20)
2. Beni, Edo, Lani, dan Siti. (skor 20)
3. Di depan rumah Udin. (skor 20)
4. Udin memanjat pohon jambu, Beni memetik jambu menggunakan galah, Lani memetik jambu dengan tangan, Edo dan Siti mengumpulkan jambu yang sudah dipetik. (skor 20)
5. Galah. (skor 20)

b. Tes: Menentukan bentuk perkalian.

1. $2 \times 9 = 18$ (skor 20)
2. $7 \times 7 = 49$ (skor 20)
3. $3 \times 4 = 12$ (skor 20)
4. $3 \times 8 = 24$ (skor 20)
5. $4 \times 2 = 8$ (skor 20)

3. Keterampilan

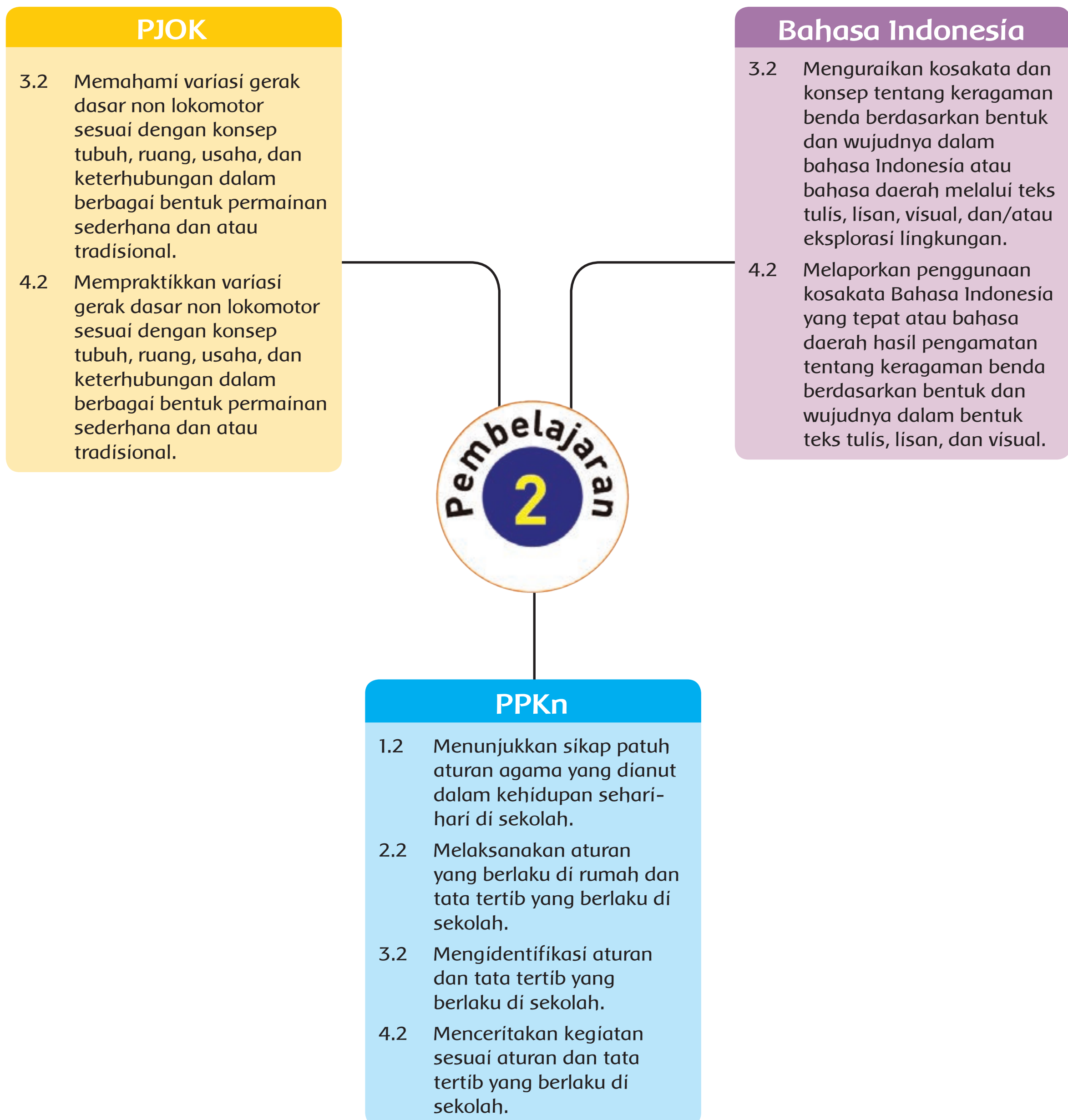
a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menyampaikan	Siswa menyampaikan seluruh isi teks dengan lancar	Sebagian besar isi teks disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil isi teks disampaikan dengan lancar	Belum mampu menyampaikan
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Mempraktikkan gerak bagian kepala dan tangan dengan hitungan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mempraktikkan	Seluruh gerakan dipraktikkan dengan baik	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan baik	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan baik	Belum bisa mempraktikkan gerakan
2.	Kesesuaian gerakan dengan hitungan	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Belum bisa mempraktikkan sesuai hitungan gerakan

Pemetaan Kompetensi Dasar



![Pembelajaran 2]

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa mempraktikkan variasi gerak meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan permainan “Lingkaran Simpai” dengan benar.
4. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Benda Padat”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
5. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Benda Padat”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
6. Dengan bimbingan guru dan orang tua, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
7. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai sikap yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan dengan benar.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

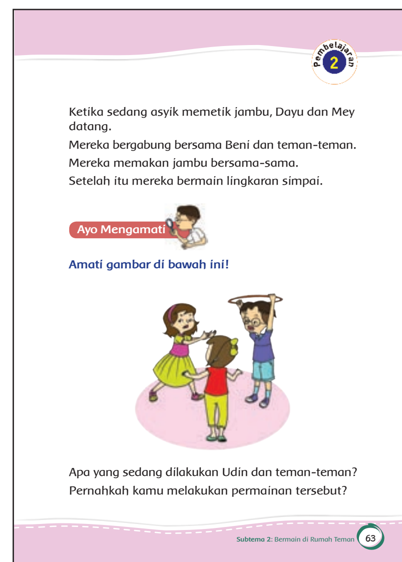
1. Gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Lingkaran Simpai”
2. Teks “Benda Padat”

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Lingkaran Simpai”.
- Siswa mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang telah diamati.



Pembelajaran 2

Ketika sedang asyik memetik jambu, Dayu dan Mey datang.
Mereka bergabung bersama Beni dan teman-teman.
Mereka memakan jambu bersama-sama.
Setelah itu mereka bermain lingkaran simpai.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah ini!

Apa yang sedang dilakukan Udin dan teman-teman?
Pernahkah kamu melakukan permainan tersebut?

Subtema 2: Bermain di Rumah Teman 63

- Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.
- Siswa menceritakan gambar yang telah diamati.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut.

Ayo Mencoba



- Siswa mengamati gambar "Cara Memainkan Simpai dengan Gerakan Meliuk".
- Siswa di bawah bimbingan guru melakukan permainan "Lingkaran Simpai".

Cara Bermain Lingkaran Simpai

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang jumlahnya sama banyak.
- Masing-masing kelompok berdiri membentuk lingkaran.
- Salah seorang siswa memegang simpai dengan posisi simpai di atas kepala.
- Setelah diberikan instruksi oleh guru, siswa yang memegang simpai memberikan simpainya kepada teman yang ada di sebelah kanan dengan meliukkan tubuh ke kanan. Penerima simpai juga meliukkan tubuh ke kiri dengan posisi tangan di atas kepala. Kemudian dengan gerakan meliuk ke kanan penerima simpai memberikan lagi simpai tersebut ke teman yang ada di sebelah kanan. Kegiatan dilakukan berulang-ulang hingga sampai kembali lagi ke pemegang awal.
- Kelompok yang paling cepat menyelesaikan instruksi menjadi pemenang.

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman bermain "Lingkaran Simpai".

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku membahas bentuk dan wujud benda.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa.

Ayo Membaca



- Siswa mendengarkan temannya membaca teks "Benda Padat".
- Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang didengar.
- Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan.
- Siswa kembali membaca teks "Benda Padat".
- Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati benda-benda di sekitar rumah.
- Siswa mengelompokkan benda-benda tersebut ke dalam kelompok benda padat dan bukan benda padat.

Ayo Berdiskusi



- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya sikap mematuhi aturan.
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya. Siswa menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan yang tidak mematuhi aturan dari beberapa contoh sikap yang ada pada tabel.

Ayo Bermain Peran



- Tiga orang siswa secara bergantian memperagakan teks percakapan tentang aturan membuang sampah.
- Siswa lain diminta memperhatikan dan memberi tanggapan.
- Setelah itu, siswa menceritakan dan bertanya jawab tentang isi teks percakapan.

Pengayaan

- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan meliuk.
- Guru membimbing siswa untuk selalu membiasakan sikap mematuhi aturan.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitarnya berdasarkan bentuknya.

Remedial

- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerakan meliuk dengan benar.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum menunjukkan sikap mematuhi aturan dan sikap yang tidak mematuhi aturan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan tentang keragaman benda
   1. Simpai. (skor 25)
   2. Galah, keranjang buah. (skor 25)
   3. Simpai, galah, dan keranjang buah bentuknya sama-sama tetap. (skor 25)
   4. Simpai, galah, dan keranjang buah wujudnya padat. (skor 25)

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Benda Padat".
   1. Tetap. (skor 20)
   2. Tetap. (skor 20)
   3. Bentuknya tetap. (skor 20)
   4. Bentuknya akan selalu tetap. (skor 20)
   5. Benda padat bentuk dan ukurannya akan selalu tetap. (skor 20)

c. Mengelompokkan benda-benda sekitar berdasarkan wujudnya (padat atau bukan padat)

   Skor: 10 untuk masing-masing soal.

No.	Nama Benda	Benda Padat	Bukan Benda Padat
1.	Kursi	✓	
2.	Meja	✓	
3.	Minyak		✓
4.	Vas Bunga	✓	
5.	Televisi	✓	
6.	Air putih		✓
7.	Piring	✓	
8.	Gelas	✓	
9.	Sendok	✓	
10.	Penggaris	✓	

d. Menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan

Skor: 20 untuk masing-masing soal

No.	Sikap	Sikap yang Menunjukkan Mematuhi Aturan	Sikap yang Tidak Menunjukkan Mematuhi Aturan
1.	Memasuki kamar pribadi orang lain tanpa izin		×
2.	Menngetuk pintu dan mengucapkan salam ketika datang	✓	
3.	Tidak mengambil barang sembarangan	✓	
4.	Memakan dan meminum sesuatu tanpa izin		×
5.	Tidak membuang sampah sembarangan	✓	

3. Keterampilan

a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menyampaikan	Siswa menyampaikan seluruh isi teks dengan lancar	Sebagian besar isi teks disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil isi teks disampaikan dengan lancar	Belum mampu menyampaikan isi teks
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap semua benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kemampuan mengelompok-kan	Mampu mengelompok-kan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompok-kan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mengelompok-kan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompok-kan benda

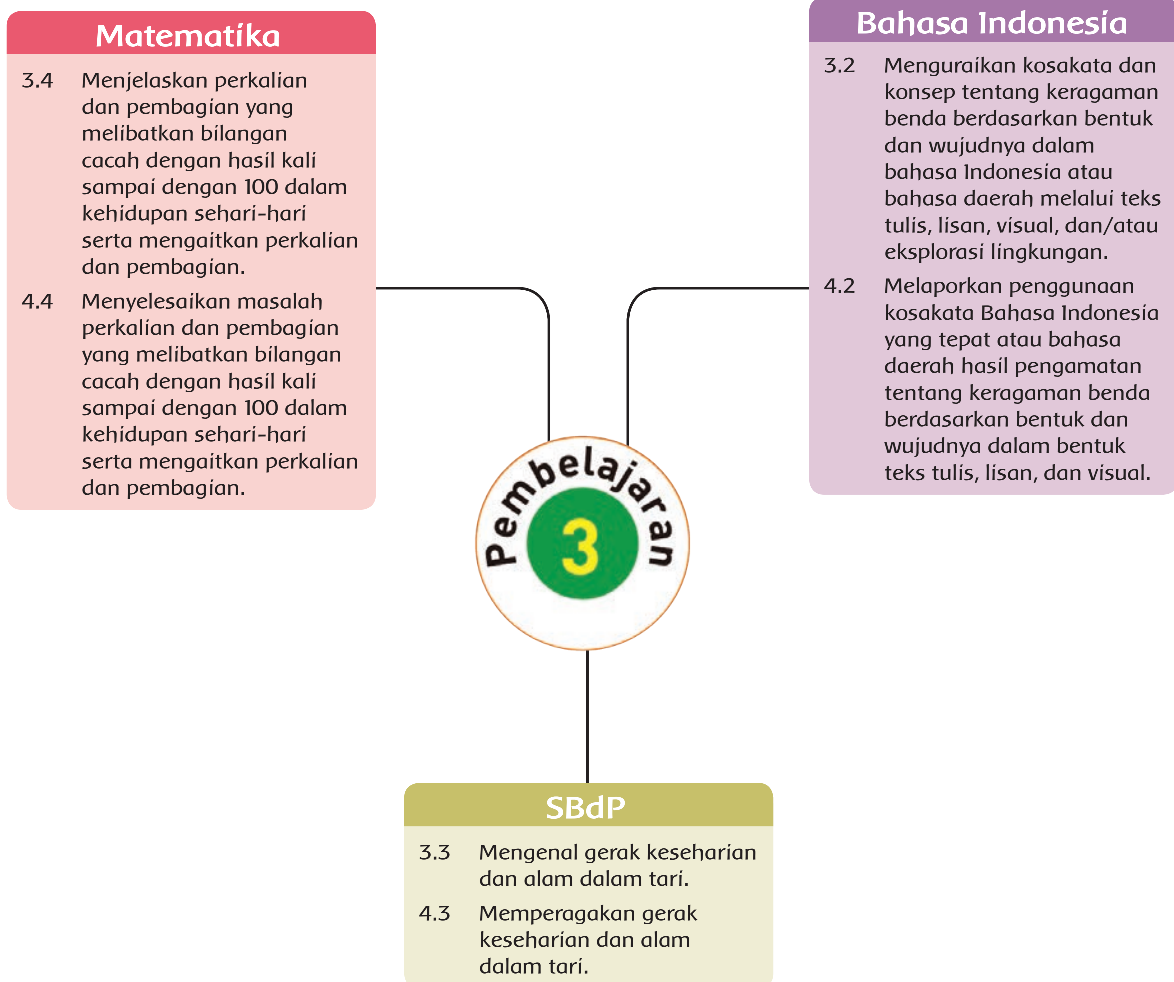
c. Melakukan permainan "Lingkaran Simpai"

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan "Lingkaran Simpai"		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain "Lingkaran Simpai"

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan tanya jawab tentang teks, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dan menggunakannya dalam kalimat dengan benar.
3. Dengan melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar tentang gerakan kaki, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian kaki dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan dengan benar.
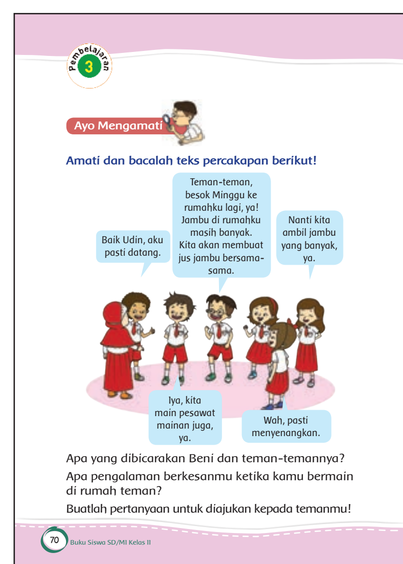
Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks percakapan “Beni dan Teman-teman”
2. Teks ”Membuat Jus Jambu Biji”
3. Teks “Benda Cair”

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati dan membaca teks percakapan “Beni dan Teman-temannya”.
- Siswa mengajukan pertanyaan terhadap teks percakapan yang telah dibaca.
- Siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks percakapan tersebut.



Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Amati dan bacalah teks percakapan berikut!

Apa yang dibicarakan Beni dan teman-temannya?

Apa pengalaman berkesanmu ketika kamu bermain di rumah teman?

Buatlah pertanyaan untuk diajukan kepada temanmu!

70 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Membaca



- Salah seorang siswa membaca teks “Membuat Jus Jambu Biji”. Siswa lain diminta untuk mendengarkan.
- Siswa mengajukan pertanyaan terhadap teks yang telah dibacakan.
- Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks tersebut.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan.
- Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks “Benda Cair” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap teks yang telah dibaca.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang benda-benda cair yang digunakan pada teks “Membuat Jus jambu Biji”.

Ayo Mengamati



- Siswa melakukan pengamatan terhadap benda-benda cair yang ada di sekitar.
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan menggunakan ejaan yang tepat.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi menjelaskan makna dari beberapa kata tentang keragaman benda.
- Siswa menulis kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut.



Ayo Berlatih

- Siswa memperhatikan contoh perkalian bilangan dengan angka 2, 1, 0.
- Dengan mengamati beberapa contoh, siswa menjelaskan sifat masing-masing perkalian tersebut.
- Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan sifat perkalian dengan masing-masing angka tersebut.
- Siswa mengerjakan latihan perkalian dua bilangan dengan angka 2, 1, 0.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kaki (berdiri lurus, melangkah, berjinjit).
- Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar.
- Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar.
- Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati.
- Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan sesuai gambar.
- Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan gerakan yang berbeda dengan yang ada pada gambar.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal perkalian.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai gerakan kaki dan koordinasi dengan gerakan yang telah dipelajari sebelumnya.

Remedial

- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu mengerjakan soal perkalian.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan rangkaian gerakan kaki dengan hitungan.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:
Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Membuat Jus Jambu Biji”
   1. Membuat jus jambu biji. (skor 20)
   2. Mereka saling berbagi tugas. (skor 20)
   3. *Blender*, gelas, pisau, sendok, alat penyaring, jambu, gula, es batu, air, dan susu. (skor 20)
   4. *Blender*, gelas, pisau, sendok, alat penyaring, danes batu. (skor 20)
   5. Air dan susu. (skor 20)

b. Menyelesaikan soal perkalian

Perkalian bilangan dengan angka dua

1. $2 \times 2 = 4$
2. $2 \times 7 = 14$
3. $2 \times 4 = 8$
4. $2 \times 9 = 18$
5. $2 \times 1 = 2$
6. $4 \times 2 = 8$
7. $6 \times 2 = 12$
8. $10 \times 2 = 20$
9. $5 \times 2 = 10$
10. $1 \times 2 = 2$

Perkalian bilangan dengan angka satu

1. $6 \times 1 = 6$
2. $2 \times 1 = 2$
3. $1 \times 4 = 4$
4. $1 \times 9 = 9$
5. $3 \times 1 = 3$
6. $4 \times 1 = 4$
7. $1 \times 1 = 1$
8. $1 \times 8 = 8$
9. $5 \times 1 = 5$
10. $10 \times 1 = 10$

Perkalian bilangan dengan angka nol

1. $9 \times 0 = 0$
2. $5 \times 0 = 0$
3. $1 \times 0 = 0$
4. $8 \times 0 = 0$
5. $3 \times 0 = 0$
6. $10 \times 0 = 0$
7. $6 \times 0 = 0$
8. $2 \times 0 = 0$
9. $4 \times 0 = 0$
10. $7 \times 0 = 0$

3. Keterampilan

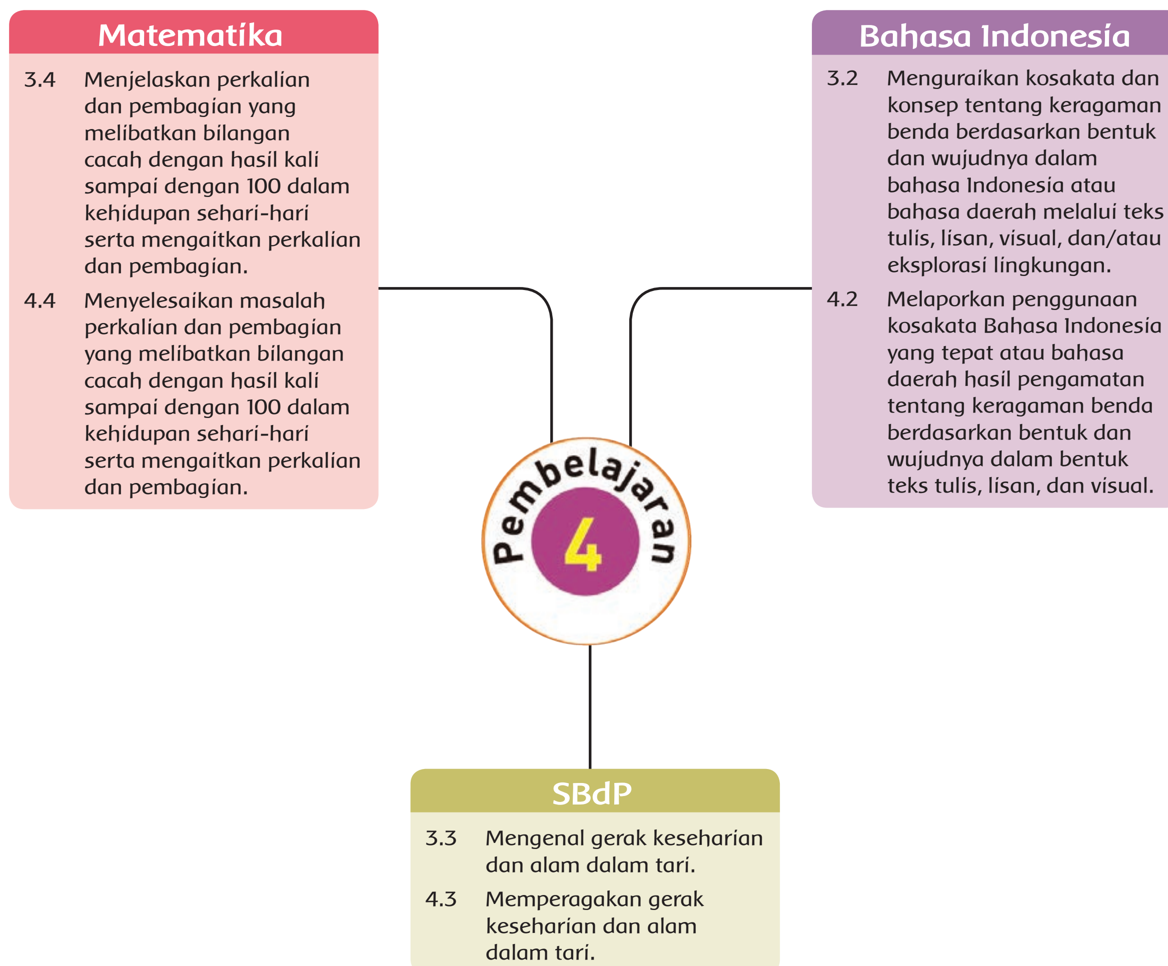
a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mempraktikkan gerakan	Kemampuan mempraktikkan gerakan sempurna	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan baik	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan baik	Belum bisa mempraktikkan gerakan
2.	Kesesuaian Gerakan dengan Hitungan	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Belum bisa mempraktikkan gerakan sesuai hitungan

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan teman membaca teks "Ayo Menari", siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan teman membaca teks "Ayo Menari", siswa dapat mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan cermat.
3. Dengan mengamati gambar tentang koordinasi gerak, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan benar.
5. Dengan membaca teks "Benda Gas", siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan cermat.
6. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat melengkapi tabel perkalian dengan benar.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Media dan Pembelajaran

1. Teks percakapan "Beni, Dayu, dan Siti"
2. Teks "Ayo Menari"
3. Gambar "Beni dan Teman-teman sedang Latihan Menari"
4. Gambar "Koordinasi Gerakan Kepala, Tangan, dan Kaki"
5. Teks "Benda Gas"

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Tiga orang siswa membaca teks percakapan "Beni, Dayu, dan Siti".
- Siswa mengajukan pertanyaan tentang teks percakapan yang telah dibacakan.

Pembelajaran 4

Ayo Membaca

Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!

Teman-teman, kalian sudah tahu belum tentang acara pentas seni yang akan digelar di sekolah kita? Kelas kita mau menampilkan apa?

Bagaimana kalau kita menampilkan tarian daerah? Kakakku pandai menari. Dia pasti mau melatih kita. Kita latihan di rumahku saja.

Wah, itu ide bagus. Nanti biar aku sampaikan ke teman-teman yang lain.

Apa isi teks percakapan di atas?

Bagaimana pendapatmu tentang isi teks percakapan tersebut?

Buatlah pertanyaan untuk diajukan kepada temanmu!

80 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks percakapan tersebut.

Ayo Membaca



- Salah seorang siswa membaca teks "Ayo Menari". Siswa lain diminta untuk mendengarkan.
- Siswa mengajukan pertanyaan terhadap teks yang telah dibacakan.
- Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks tersebut.

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan.
- Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki.
- Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar.
- Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar.
- Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa diminta mengamati.
- Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan sesuai gambar.
- Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan gerakan yang berbeda sesuai kreativitas siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang "Kegiatan Beni dan Teman-teman Bermain Pesawat Kertas".
- Siswa menjelaskan bagaimana cara pesawat kertas terbang.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks “Benda Gas” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca.

Ayo Menulis



- Siswa menceritakan ciri-ciri benda gas.
- Siswa menulis isi teks “Benda Gas” yang telah dibaca.
- Siswa membacakan tulisannya secara bergantian.
- Siswa lain diminta untuk saling menanggapi tulisan yang dibacakan siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati beberapa benda pada gambar.
- Siswa memberi tanda centang (✓) pada benda yang merupakan benda gas dan tanda silang (×) pada benda yang bukan gas di buku siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati tabel perkalian.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang tabel perkalian.
- Siswa melengkapi tabel dengan bilangan yang tepat.
- Siswa menentukan penggali bilangan dari hasil perkalian yang di tentukan.

Pengayaan

- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu melengkapi tabel perkalian.

Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu melengkapi tabel perkalian.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**

Petunjuk:
Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. **Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan dari teks "Ayo Menari".
   1. Latihan menari dan bermain pesawat kertas. (skor 20)
   2. Menari tarian daerah di rumah Dayu. (skor 20)
   3. Halaman rumah Dayu. (skor 20)
   4. Kakak Dayu. (skor 20)
   5. Beni dan teman-teman merasa senang. (skor 20)

b. Mengelompokkan benda gas dan bukan gas
   1. Bukan gas (skor 10)
   2. Gas (skor 10)
   3. Gas (skor 10)
   4. Bukan gas (skor 10)
   5. Bukan gas (skor 10)
   6. Gas (skor 10)
   7. Bukan gas (skor 10)
   8. Bukan gas (skor 10)
   9. Bukan gas (skor 10)
   10. Bukan gas (skor 10)

c. Melengkapi tabel perkalian

×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

d. Menentukan pengali bilangan dari hasil yang ditentukan
(Jawaban: bervariasi, disesuaikan dengan jawaban siswa)

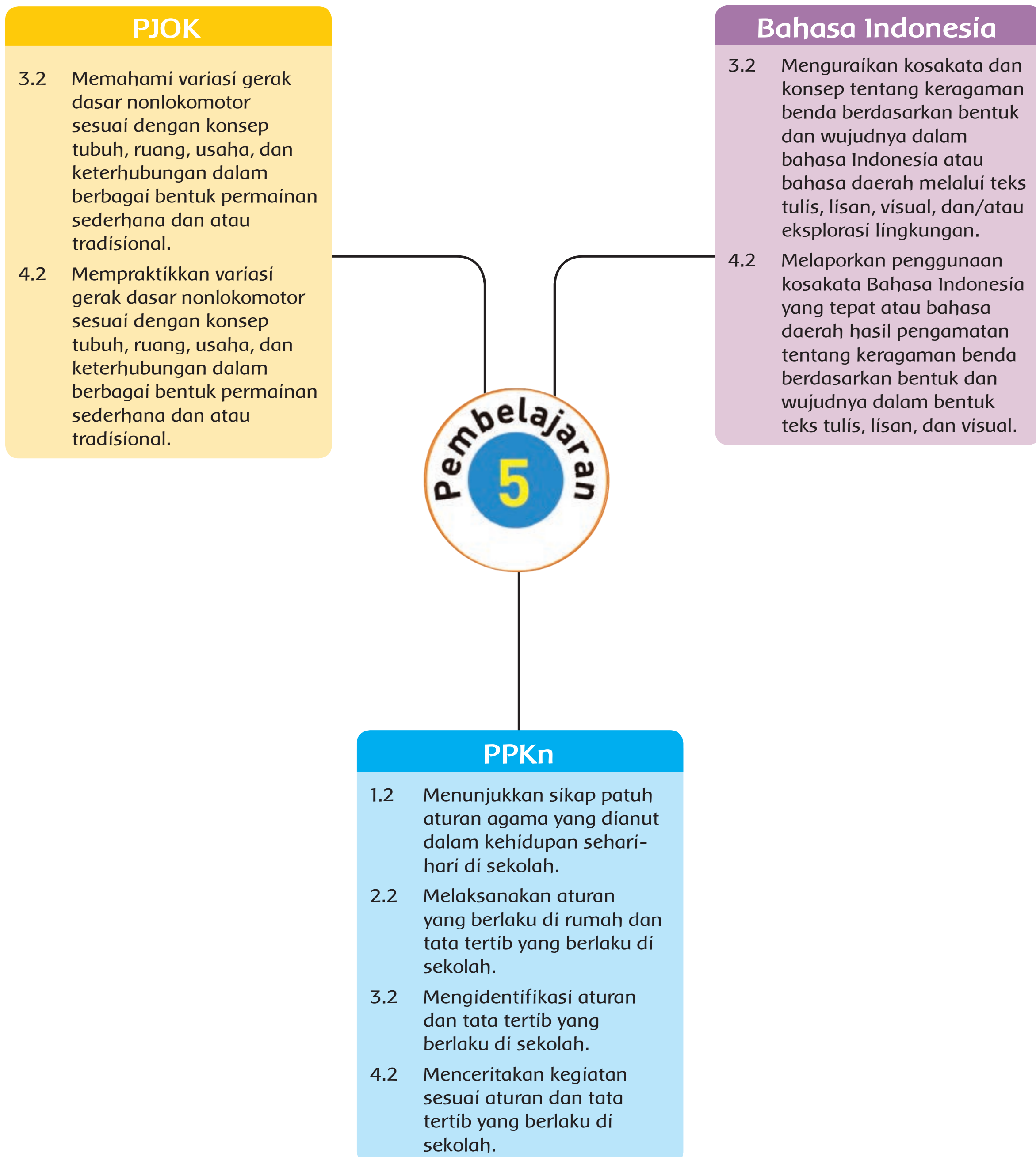
3. **Keterampilan**
   a. Mempraktikkan koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mempraktikkan gerakan	Kemampuan mempraktikkan gerakan sempurna	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan baik	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan baik	Belum bisa mempraktikkan gerakan
2.	Kesesuaian gerakan dengan hitungan	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Belum bisa mempraktikkan gerakan sesuai hitungan

   b. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap semua benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali
2.	Kemampuan mengelompok-kan	Mampu mengelompok-kan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompok-kan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompok-kan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompok-kan benda

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan bermain peran, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan menarik tanpa berpindah tempat dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak menarik tanpa berpindah tempat dengan benar.
4. Dengan mendengarkan teman membaca teks "Kegunaan Benda", siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar kumpulan benda, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya di lingkungan dengan benar.
6. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks Percakapan tentang "Aturan di Rumah"
2. Gambar "Beni dan Teman-teman Bermain Tarik tarikan"
3. Gambar "Beni dan Edo saling Menarik"
4. Teks "Kegunaan Benda"
5. Gambar "Kumpulan Benda"
6. Gambar "Beni dan Teman-teman sedang Merapikan Tali setelah Bermain"

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Bermain Peran



- Beberapa orang siswa diminta memperagakan teks percakapan antara "Beni, Udin, dan Ibu".
- Siswa lain diminta memberikan tanggapan terhadap penampilan temannya.

Pembelajaran 5

Ayo Bermain Peran

Beni dan teman-teman akan bermain di rumah Edo.
Sebelum ke rumah Edo, Beni datang menjemput Udin.
Mereka berjanji berangkat bersama.

Peragakanlah teks percakapan berikut di depan kelas!

Beni	:	(mengetuk pintu) "Selamat sore, Bu."
Ibu	:	(membukakan pintu) "Selamat sore juga Beni, silakan masuk."
Beni	:	"Terima kasih, Bu. Udinnya ada, Bu?"
Ibu	:	"Ada, Beni. Sebentar ya, Ibu panggilkan. Udin, ini Beni sudah datang."
Udin	:	(Beni datang) "Iya Bu, aku sudah siap. Bagaimana Beni, kita berangkat sekarang?"
Beni	:	"Baiklah, ayo!"
Beni dan Udin	:	"Ibu, kami berangkat dulu, ya."
Ibu	:	"Beni tidak minum dulu?"
Beni	:	"Tidak usah Bu, terima kasih. Edo mungkin sudah menunggu kami. Kami berangkat ya, Bu."

Subtema 2: Bermain di Rumah Teman 91

Ayo Menulis



- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks percakapan.
- Siswa dan guru secara bersama-sama membahas jawaban yang telah ditulis siswa.
- Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar "Beni dan Teman-teman Bermain Tarik-tarikan".
- Siswa mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang telah diamati.
- Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut.

Ayo Mencoba



- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang.
- Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa.
- Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan kesimpulan dari kegiatan tersebut.
- Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian.
- Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan.
- Siswa mengamati gambar "Beni dan Edo saling Menarik".
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar.
- Siswa dibimbing melakukan permainan "Tarik-tarikan". **Fokus Guru**: Cara bermain hampir sama dengan permainan tarik tambang, namun menggunakan tangan (tidak menggunakan tali).
- Siswa diarahkan untuk bermain sesuai aturan yang telah ditetapkan.

Ayo Menulis



- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pengalamannya setelah bermain tarik tambang.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa.
- Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks "Kegunaan Benda" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar "Kumpulan Benda".
- Siswa melengkapi tabel pengelompokkan berdasarkan gambar yang telah diamati.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mengamati gambar "Beni dan Teman-teman sedang Berpamitan".
- Siswa menjawab beberapa pertanyaan terkait gambar.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab berdasarkan jawaban yang telah ditulis siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak mematuhi aturan dengan memberi tanda centang (✓) dan silang (×) pada buku siswa.
- Siswa dan guru mendiskusikan tabel yang telah diisi siswa.

Pengayaan

- Guru memberikan variasi simulasi bagi siswa yang telah mampu mensimulasikan kegiatan yang sesuai aturan di rumah.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan menarik dengan baik.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat.

Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mensimulasikan kegiatan yang sesuai aturan di rumah.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerakan menarik dengan baik.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya secara tepat.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bermain peran
   1. Beni menjemput Edo sebelum ke rumah Udin. (skor 25)
   2. Beni bertamu dengan sopan, mengetuk pintu dan menyapa ibu Edo dengan sopan. (skor 25)
   3. Santun dan sopan. (skor 25)
   4. Berpamitan kepada Ibu Edo. (skor 25)

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman dalam kegiatan bermain tarik-tarikan
   1. Disesuaikan dengan jawaban siswa. (skor 20)
   2. Membagi 2 kelompok sama banyak, semua anggota saling memegang tangan. Di antara dua kelompok diberi garis pembatas. Kedua kelompok saling menarik ketika aba-aba diberikan. Kelompok pemenang adalah kelompok yang mampu menarik lawan sampai melewati garis pembatas. (skor 20)
   3. Memulai ketika sudah ada aba-aba, jumlah anggota untuk masing-masing kelompok harus sama/berimbang. (skor 20)
   4. Disesuaikan dengan jawaban siswa. (skor 20)
   5. Tidak ada. (skor 20)

c. Melengkapi tabel berdasarkan gambar yang telah diamati

No.	Nama Benda	Wujud		No.	Nama Benda	Wujud
1.	Sapu	Padat		9.	Kopi	Cair
2.	Penggaris	Padat		10.	Susu	Cair
3.	Lemari	Padat		11.	Minyak	Cair
4.	Meja	Padat		12.	Simpai	Padat
5.	Kursi	Padat		13.	Keranjang buah	Padat
6.	Sirup	Cair		14.	Tas	Padat
7.	Udara dalam balon	Gas		15.	Sepatu	Padat
8.	Udara dalam ban sepeda	Gas				

d. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar “Beni dan teman-teman Berpamitan Setelah Bermain”.
   1. Berpamitan kepada keluarga Edo. (skor 25)
   2. Disesuaikan dengan jawaban siswa. (skor 25)
   3. Ketika berpergian. (skor 25)
   4. Disesuaikan dengan jawaban siswa. (skor 25)

e. Menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak menunjukkan mematuhi aturan

No	Sikap	Sikap yang Menunjukkan Mematuhi Aturan	Sikap yang Tidak Menujukkan Mematuhi Aturan
1.	Menyapa dengan senyum	✓	
2.	Pamit ketika hendak pergi	✓	
3.	Tidak merapikan peralatan setelah bermain		×
4.	Bermain sampai larut malam		×
5.	Duduk dengan sopan	✓	

3. Keterampilan

c. Bermain Peran tentang "Aturan di Rumah Teman"

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap semua benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali
2.	Kemampuan mengelompok-kan	Mampu mengelompok-kan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompok-kan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompok-kan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompok-kan benda

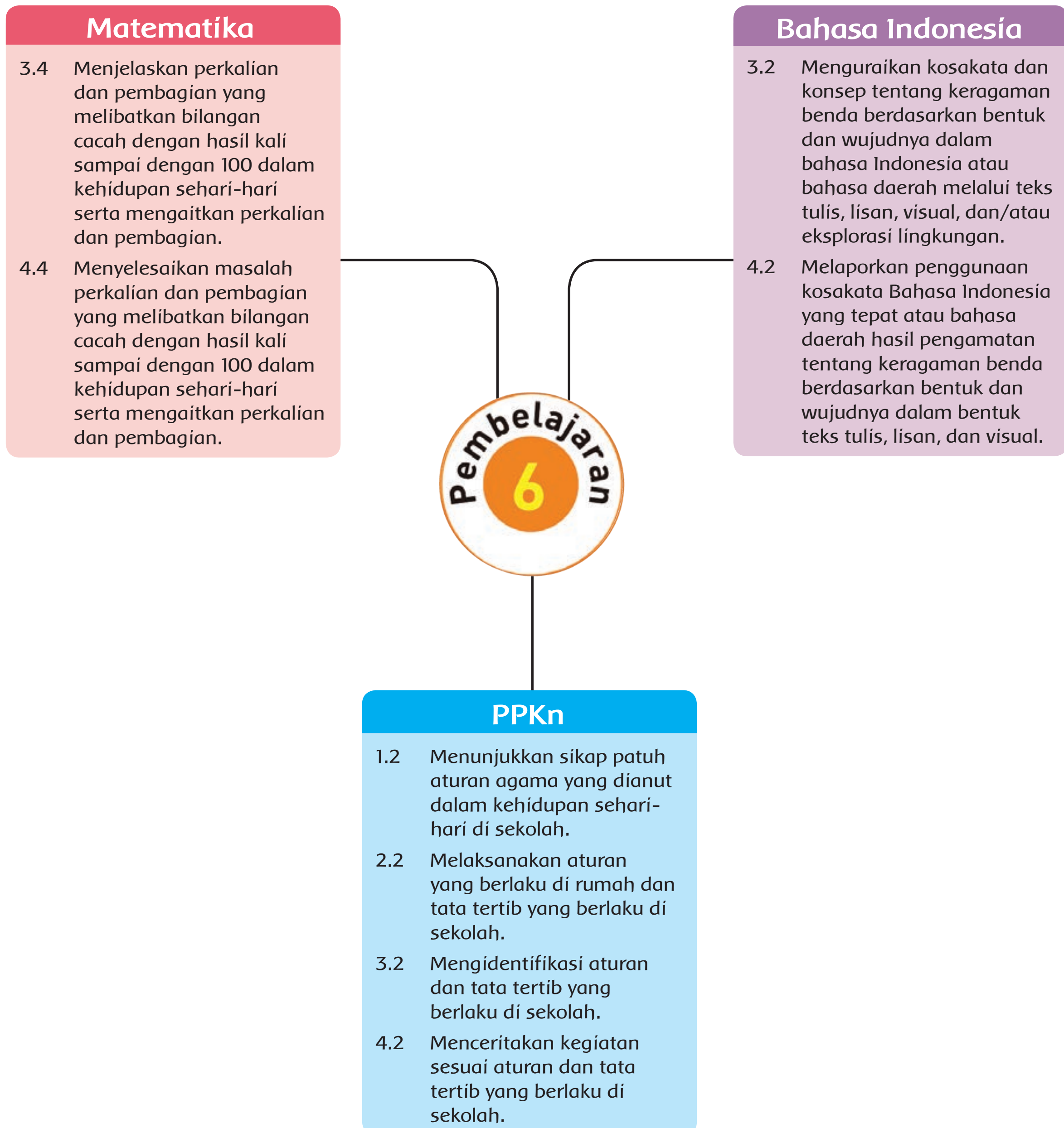
c. Melakukan permainan "Tarik-tarikan"

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan "Tarik-tarikan"		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain "Tarik-tarikan".

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dengan benar.
3. Dengan mengamati benda di sekitar, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan tanya jawab tentang teks percakapan, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab tentang teks percakapan, siswa dapat menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
6. Dengan penjelasan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan tepat.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Tabel permainan kosakata
2. Teks percakapan "Beni dan Ibu tentang Manfaat Aturan"

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati tabel permainan kosakata benda.
- Siswa mengajukan pertanyaan terhadap tabel yang diamatinya.

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Beni dan Udin sedang bermain kosakata tentang nama-nama benda.

Bantulah Beni dan Udin menemukan kata pada kolom huruf berikut!

Dengarkan penjelasan gurumu terlebih dahulu!

B	S	A	P	U	H	X
N	E	F	M	E	J	A
T	P	D	Z	K	G	I
U	D	A	R	A	F	R
U	T	S	X	M	D	U
A	U	A	C	N	S	G
K	B	O	N	E	K	A
W	D	K	V	A	Q	L
E	F	U	B	L	L	R

100 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan permainan kosakata yang akan dilakukan.
- Siswa dibimbing melakukan permainan kosakata.
- Siswa mencari kata benda pada tabel, kemudian menuliskannya pada kolom yang disediakan.
- Siswa menentukan wujud dan kegunaan dari benda-benda yang telah ditemukan pada tabel.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati salah satu benda kesukaannya.
- Siswa mengamati ciri-ciri benda tersebut.
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang ada di buku siswa.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks percakapan "Beni dan Ibu tentang Manfaat Aturan" dengan teman sebangkunya.
- Siswa menceritakan isi dari teks percakapan tersebut.
- Dengan menggunakan teks percakapan siswa secara bergantian bermain peran ke depan kelas.
- Siswa lain mengomentari penampilan temannya.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang manfaat aturan dan akibat tidak mematuhi aturan.
- Guru memberikan penguatan tentang pentingnya mematuhi aturan di mana saja.

Ayo Menulis



- Siswa mengamati beberapa gambar tentang sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan tidak mematuhi aturan.
- Siswa menuliskan pendapatnya terhadap gambar yang diamati.
- Berdasarkan gambar yang telah diamati, siswa menuliskan manfaat mematuhi aturan dan akibat tidak mematuhi aturan.

Ayo Berlatih



- Siswa melengkapi kalimat perkalian yang ada di buku siswa. Sebelumnya diberikan penjelasan terlebih dahulu oleh guru.
- Siswa yang mengalami kesulitan diberikan bimbingan.

Ayo Mengamati



- Siswa memperhatikan contoh soal tentang pemecahan masalah perkalian.
- Siswa dan guru mendiskusikan penyelesaian soal tersebut.

Ayo Berlatih



- Siswa menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah perkalian.
- Jawaban yang telah dibuat siswa didiskusikan secara bersama-sama.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menuliskan hasil pengamatannya.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan manfaat mematuhi aturan dan akibat tidak mematuhi aturan.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan perkalian.

Remedial

- Guru memberikan penanaman dan penjelasan kembali tentang penting mematuhi aturan dalam kehidupan pada siswa yang belum mampu menjelaskan manfaat mematuhi aturan dan akibat tidak mematuhi aturan.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menuliskan hasil pengamatannya.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan soal cerita tentang perkalian.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menemukan kata benda pada tabel permainan kosakata

B	S	A	P	U	H	X
N	E	F	M	E	J	A
T	P	D	Z	K	G	I
U	D	A	R	A	F	R
U	T	S	X	M	D	U
A	U	A	C	N	S	G
K	B	O	N	E	K	A
W	D	K	V	A	Q	L
E	F	U	B	L	L	R

No.	Kata Benda	Wujud	Kegunaan
1.	Sapu	Padat	Untuk menyapu
2.	Meja	Padat	Untuk meletakkan benda
3.	Air	Cair	Minum, mandi, mencuci, dan lain-lain.
4.	Udara	Gas	Bernapas, mengisi ban kendaraan, dan lain-lain.
5.	Boneka	Padat	Bermain

b. Menulis pendapat berdasarkan gambar tentang sikap mematuhi aturan dan sikap tidak mematuhi aturan.
Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

c. Menuliskan pendapat tentang manfaat mematuhi aturan dan akibat tidak mematuhi aturan.
Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

d. Melengkapi kalimat perkalian
Jawaban: bervariasi, disesuaikan dengan jawaban siswa.

e. Menyelesaikan soal cerita
1. $8 \times 10 = 80$
2. $6 \times 4 = 24$
3. $4 \times 8 = 32$
4. $3 \times 7 = 21$
5. $6 \times 8 = 48$

3. Keterampilan

a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Bermain Peran tentang "Aturan di Rumah"

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume sSuara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....
   ....
   ....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

   ....
   ....
   ....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

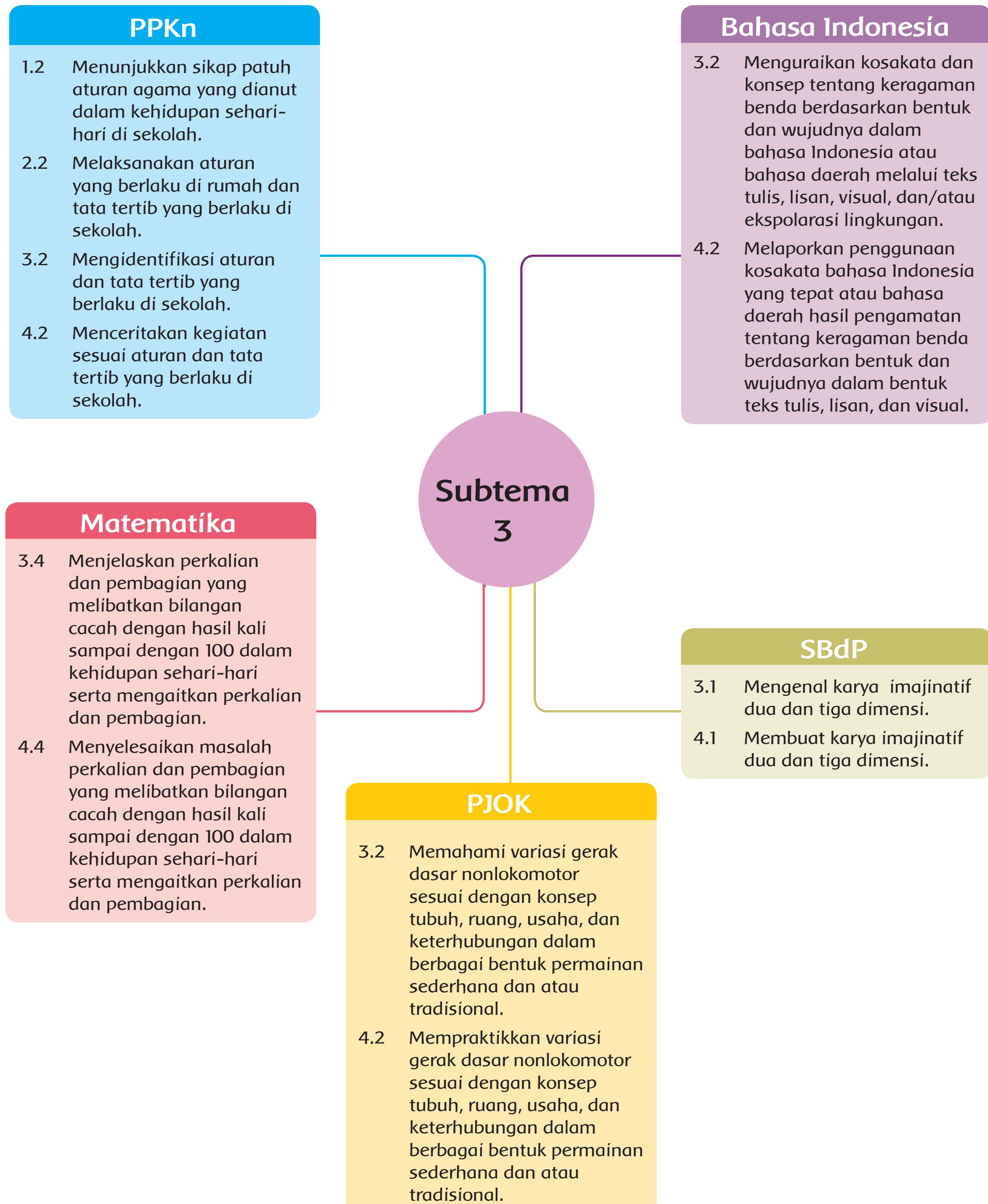
   ....
   ....
   ....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

   ....
   ....
   ....

SUBTEMA 3:
Bermain di Lingkungan Sekolah

Pemetaan Kompetensi Dasar



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN
Subtema 3: Bermain di Lingkungan Sekolah

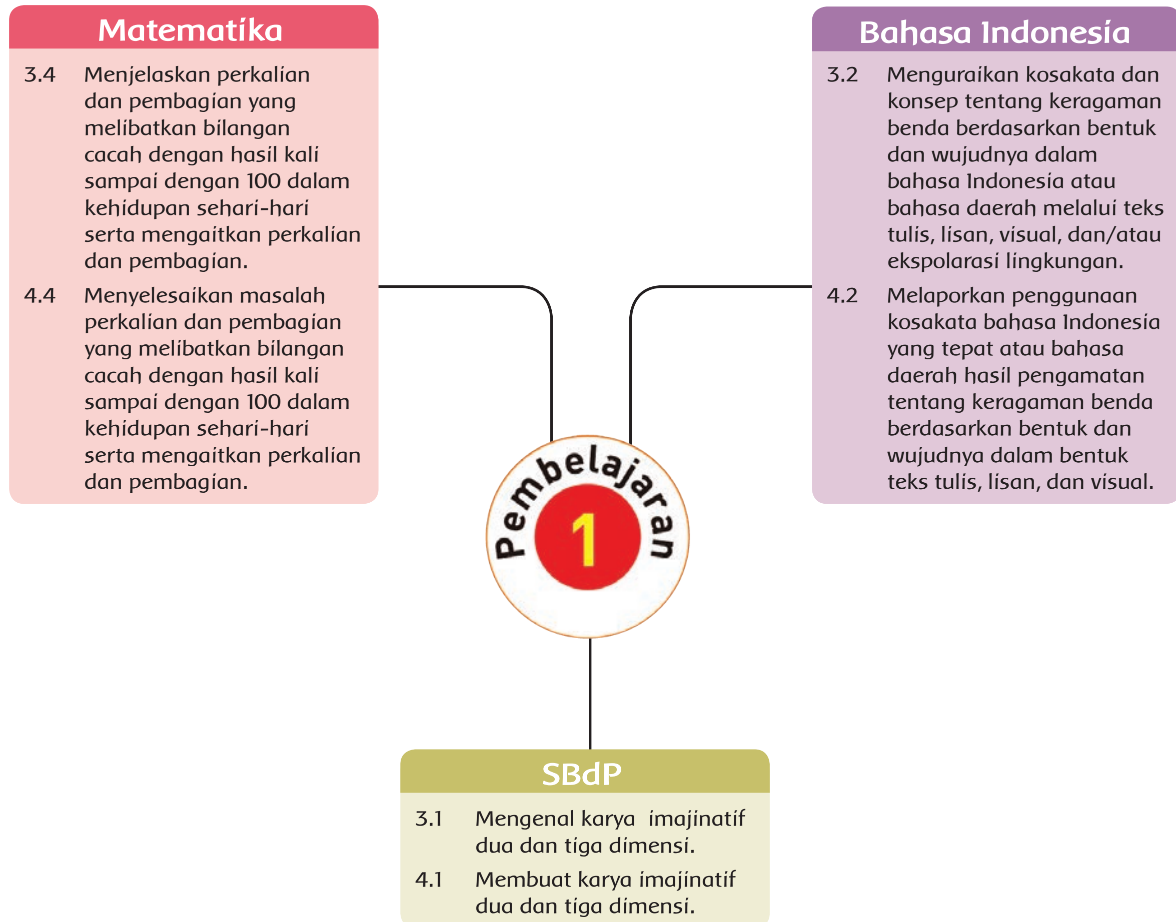
	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1	1. Mengamati gambar Beni dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. 2. Tanya jawab mengenai gambar Beni dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. 3. Memprediksi isi teks berdasarkan gambar Beni dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. 4. Membaca teks bacaan Bermain di Halaman Sekolah. 5. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. 6. Mengidentifikasi berbagai permainan yang dimainkan dalam gambar "Bermain di Halaman Sekolah". 7. Mengamati gambar percakapan antara Beni dengan teman-temannya tentang kelereng yang akan dibagi sama banyak. 8. Mengerjakan soal yang berkaitan dengan pembagian. 9. Mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif. 10. Menggambar imajinatif dari bermain kelereng.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menyebutkan isi teks pendek "Bermain di Halaman Sekolah" yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan. 2. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan menjawab pertanyaan. 3. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dan menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang. 4. Mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif. **Keterampilan:** 1. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100. 3. Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.
Pembelajaran 2	1. Mengamati dan memprediksi gambar Beni dan teman-teman melakukan pengamatan. 2. Tanya jawab tentang gambar Beni dan teman-temannya melakukan pengamatan. 3. Menyimak pembacaan teks "Mengamati Benda". 4. Mencatat isi teks "Mengamati Benda" yang disimak. 5. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Mengamati Benda" yang disimak. 6. Menyanyikan lagu "Balonku". 7. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 8. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya. 9. Mengamati gambar anak bermain saling dorong bola.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan. 2. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis. 3. Mengidentifikasi tata tertib (dalam berpakaian) yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 4. Menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
10. Menulis tata tertib dalam berpakaian yang berlaku di sekolah. 11. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, yaitu berpakaian yang rapi. 12. Siswa mengidentifikasi gerakan permainan saling dorong bola. 13. Berlatih cara memainkan permainan saling dorong bola dengan bimbingan guru. 14. Menulis kembali langkah-langkah bermain saling dorong bola.	**Keterampilan:** 1. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca. 2. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya. 3. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah. 4. Mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
Pembelajaran 3 1. Mengamati dan memprediksi gambar Beni bermain tenis meja. 2. Tanya jawab tentang gambar Beni bermain tenis meja. 3. Membaca teks “Lomba Tenis Meja Cilik”. 4. Diskusi untuk mengidentifikasi makna kata dari teks bacaan “Lomba Tenis Meja Cilik”. 5. Membuat kalimat dari kata yang telah ditentukan. 6. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar. 7. Mengamati gambar percakapan antara Lani dan Mey tentang hasil pertandingan Beni yang membahas tentang konsep pembagian sebagai pengurangan berulang. 11. Mengerjakan soal yang berkaitan dengan pembagian. 12. Mengerjakan soal tentang pembagian (*open ended*). 13. Mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif. 14. Menggambar imajinatif (jam dinding) menggunakan susunan bola pingpong. Jam dinding berbentuk bet.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek. 2. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek. 3. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dan menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang. 4. Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar. **Keterampilan**: 1. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat. 2. Menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100. 3. Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.
Pembelajaran 4 1. Mengamati gambar Beni dan teman-teman bermain bola kertas. 2. Tanya jawab tentang gambar Beni dan teman-temannya bermain bola kertas. 3. Menyimak cerita yang dibacakan guru terkait dengan gambar. 4. Menulis kembali cerita yang sebelumnya disampaikan oleh guru dengan bahasanya sendiri.	**Sikap**: Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis. 2. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
5. Melakukan pengamatan sederhana tentang benda pada permainan bola kertas. 6. Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. 7. Berlatih mengubah pembagian ke bentuk perkalian. 8. Berlatih mengerjakan soal tentang pembagian (*open ended*). 9. Diskusi tentang langkah-langkah menggambar imajinatif. 10. Menggambar imajinatif (vas bunga) menggunakan susunan karet gelang berbeda warna.	3. Mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian. 4. Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. **Keterampilan:** 1. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca. 2. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya. 3. Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.
Pembelajaran 5 1. Mengamati gambar Beni dan teman-teman bermain estafet bola. 2. Tanya jawab tentang aturan dalam bermain estafet bola. 3. Bermain estafet bola. 4. Menulis aturan bermain estafet bola dengan bahasa sendiri. 5. Membaca teks percakapan antara Beni dan Dayu tentang tata tertib upacara bendera dan tata tertib di sekolah. 6. Membiasakan melaksanakan aturan yang berlaku di sekolah. 7. Menampilkan teks percakapan dengan percaya diri. 8. Menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah. 9. Mengelompokkan tata tertib di sekolah. 10. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar bermain estafet bola. 11. Mendengarkan cerita tentang "Bermain Estafet Bola". 12. Mengidentifikasi wujud benda dan sifat benda di sekitar lingkungan sekolah. 13. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan. 2. Menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 3. Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. **Keterampilan:** 1. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat. 2. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah. 3. Mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 1. Mengamati gambar tentang bermain sepak bola. 2. Mengidentifikasi manfaat mematuhi tata tertib di sekolah dan akibat tidak mematuhi tata tertib di sekolah. 3. Memprediksi isi teks bacaan "Sepak Bola" berdasarkan yang diketahui siswa. 4. Membaca teks "Sepak Bola" dengan lancar. 5. Mengidentifikasi makna kata dari kata yang ada dalam teks bacaan. 6. Membuat kalimat dari kata-kata yang ditentukan sebelumnya. 7. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia sesuai ejaan yang tepat. 8. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 9. Menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang. 10. Berlatih mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian. 11. Mengamati tabel tentang fakta pembagian. 12. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. 13. Menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 menggunakan penyelesaian soal tentang pembagian (*open ended*).	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan. 2. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan. 3. Menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dan mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian. **Keterampilan:** 1. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. 2. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah. 3. Menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

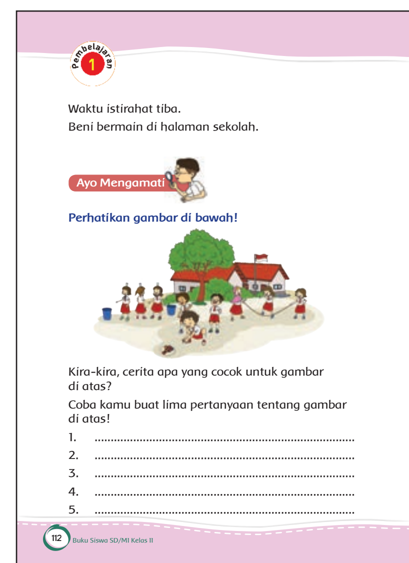
Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Berdasarkan teks bacaan tentang "Bermain di Halaman Sekolah" yang digunakan, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
2. Tanpa melihat buku, siswa dapat menyebutkan isi teks "Bermain di Halaman Sekolah" berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
3. Dengan membaca teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar.
4. Dengan membaca teks percakapan tentang "Banyak kelereng di dalam lingkaran ada 6 butir", siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan tepat.
5. Dengan menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, siswa dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
6. Dengan mengerjakan latihan tentang banyak kelereng, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif dengan benar.
8. Dengan alat dan bahan yang dipersiapkan, siswa dapat menggambar imajinatif berupa "buku yang terbuka" menggunakan gambar susunan kelereng berbeda warna berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan hati-hati.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar dan teks percakapan Beni dan teman-teman sedang bermain.
2. Teks bacaan "Bermain di Halaman Sekolah".
3. Gambar Beni dan teman-temannya yang akan membagi kelereng sama banyak.
4. Berbagai gambar tentang benda-benda di sekitar.
5. Gambar imajinatif (buku yang terbuka) menggunakan susunan kelereng berbeda warna.


Pembelajaran 1

Waktu istirahat tiba.
Beni bermain di halaman sekolah.

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah!

Kira-kira, cerita apa yang cocok untuk gambar di atas?

Coba kamu buat lima pertanyaan tentang gambar di atas!

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

112 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar tentang aktivitas di waktu istirahat (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang gambar aktivitas di waktu istirahat (menanya).
- Siswa bertanya tentang gambar Beni, Edo, dan Udin sedang bermain kelereng (*menanya*).
- Siswa bertanya menggunakan kata tanya "apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana" (*menanya*).
- Siswa dengan bimbingan guru mengunci jawaban yang benar (menalar).
- Siswa bertanya jawab tentang cerita yang cocok berdasarkan gambar yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Siswa memprediksi isi teks bacaan berdasarkan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa menceritakan satu per satu kejadian berdasarkan gambar aktivitas di waktu istirahat yang diamati (*mengomunikasikan*).

Ayo Membaca



- Siswa mengamati teks bacaan "Bermain di Halaman Sekolah" (*mengamati*).
- Siswa membaca teks bacaan "Bermain di Halaman Sekolah" (*mencoba*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai jenis permainan yang bisa dimainkan di lingkungan sekolah (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks "Bermain di Halaman Sekolah" (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyebutkan isi teks "Bermain di Halaman Sekolah" yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (*mencoba*).
- Siswa menyebutkan isi teks "Bermain di Halaman Sekolah" pada paragraf 1 (*mencoba*).
- Siswa menyebutkan isi teks "Bermain di Halaman Sekolah" pada paragraf 2 (*mencoba*).



Ayo Menulis

- Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil terkaanya (*mengomunasikan*).
- Siswa membuat lima pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca (*menalar*).
- Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan menjawab pertanyaan (*mencoba*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks percakapan tentang “Banyaknya kelereng di dalam lingkran ada 6 butir” (*mencoba*).
- Siswa menemukan isi teks percakapan dengan pemahaman dan bahasa sendiri (*mencoba*).
- Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (*menalar*).
- Siswa menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang (*menalar*).



Ayo Mencoba

- Siswa membaca teks percakapan yang belum lengkap (*mencoba*).
- Siswa membaca teks percakapan tentang soal cerita yang berkaitan dengan pembagian (*mencoba*).
- Siswa melengkapi teks percakapan dengan menentukan kalimat matematika dalam pembagian (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan pembagian (*menalar*).
- Siswa menggunakan konsep pembagian sebagai pengurangan berulang (*mencoba*).
- Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah (*menalar*).

Ayo Berkreasi



- Siswa bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat gambar imajinatif (*menanya*).
- Siswa mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif (*mencoba*).
- Siswa mengumpulkan bahan dan alat yang digunakan untuk menggambar imajinatif (*mencoba*).
- Siswa menggambar imajinatif berupa "buku yang terbuka" menggunakan gambar susunan kelereng berbeda warna berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya (*mencoba*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru menugaskan siswa untuk menyebutkan isi teks bacaan yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang persoalan yang berkaitan dengan konsep pembagian dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang lagi konsep pembagian.
- Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa dalam menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

Remedial

- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membahas kembali materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinatif agar kemampuannya lebih berkembang dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam menyebutkan isi teks bacaan yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menyebutkan isi teks pendek “Bermain di Halaman Sekolah” yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes Lisan: Daftar Periksa Menyebutkan Isi Teks Pendek (total skor 100).

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu menyebutkan isi paragraf 1 (skor 30) “Beni, Edo, dan Udin sedang bermain kelereng.”		
2.	Mampu menyebutkan isi paragraf 2 (skor 40) “Siti, Mey, dan teman lainnya bermain lompat tali.” “Dayu bersama teman sekelas lainnya bermain estafet air”		

Hasil Penilaian Menyebutkan Isi Teks Pendek

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Tercapai (✓)	Tidak (✓)	Tercapai (✓)	Tidak (✓)	Tercapai (✓)	Tidak (✓)
1.	Beni						
2.	Siti						
3.	....						

b. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.

1. Tes tulisan: Mencatat Isi Teks Pendek (total skor 100).
   Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan
   1. Beni, Edo, dan Udin sedang bermain kelereng. (skor 20)
   2. Siti memutar tali dari sebelah kanan. (skor 20)
   3. Dayu bermain estafet air. (skor 20)
   4. Bermain kelereng, bermain lompat tali, dan bermain estafet air. (skor 20)
   5. Siswa kelas dua bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain kelereng, lompat tali, dan estafet air. (skor 20)

c. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dan menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang.

1. Tes Tulisan: Menyatakan Kalimat Matematika (total skor 100).
   1) 8 : 2 = ...
      8 – 2 – 2 – 2 – 2 = 0
      8 : 2 = 4
      Jadi, banyak gelas air yang dibawa setiap orang ada 4 gelas. (skor 25)
   2) 18 : 6 = ...
      18 – 6 – 6 – 6 = 0
      18 : 6 = 3
      Jadi, banyak bekel pada setiap orang ada 3 bekel. (skor 25)

3) 21 : 3 = ...

21 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 = 0

21: 3 = 7

Jadi, banyak siswa di setiap kelompok ada 7 siswa. (skor 25)

4) 24 : 4 = ...

24 – 4 – 4 – 4 – 4 – 4 – 4 = 0

24 : 4 = 6

Jadi, banyak karet gelang yang muat dalam kotak ada 6 karet gelang. (skor 25)

d. Mengidentifikasi alat dan bahan untuk menggambar imajinatif

Tes Tulisan: Mengidentifikasi Alat Menggambar (total skor 100).

1. pensil. (skor 20)
2. pensil warna. (skor 20)
3. karet penghapus. (skor 20)
4. buku gambar. (skor 20)
5. penggaris. (skor 20)

3. Keterampilan

a. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Pendek

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks dengan lafal yang tepat	Siswa mampu membaca teks dengan lafal yang tepat.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal yang tepat.	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal yang tepat.	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal yang tepat.
2.	Kemampuan membaca teks dengan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa belum mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat.

b. Menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100.
   1) 4 : 2 = (4 - 2 – 2 = 0) = 2
   2) 8 : 4 = (8 - 4 – 4 = 0) = 2
   3) 9 : 3 = (9 - 3 - 3 – 3 = 0) = 3
   4) 10 : 5 = (10 - 5 – 5 = 0) = 2
   5) 12 : 4 = (12 - 4 - 4 – 4 = 0) = 3

Soal *open ended*

1.

	2	
	:	
10		5
8		4
6		3
4		2

2.

	3	
	:	
6		2
9		3
12		4
15		5

3.

	4	
	:	
12		3
16		4
20		5
24		6

4.

	5	
	:	
30		6
25		5
20		4
15		3

5.

	6	
	:	
36		6
30		5
24		4
18		3

6.

	7	
	:	
56		8
49		7
42		6
35		5

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Belum mampu menemukan jawaban dengan cara pengurangan berulang

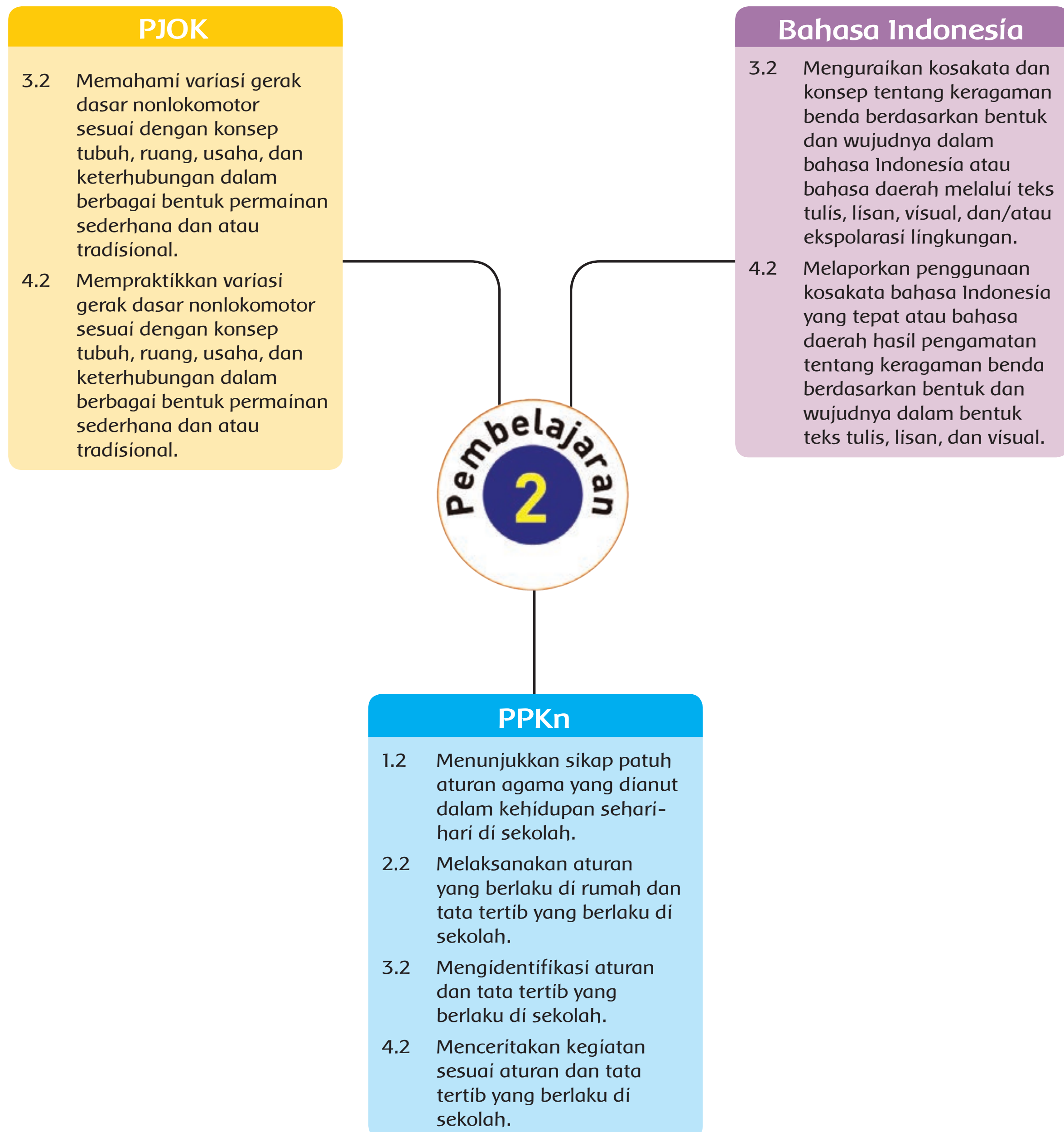
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar.	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar.	Belum mampu menemukan jawaban yang benar.

c. Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru.	Mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru.	Mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Mempu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih pada bidang dasaran.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kompetensi Dasar

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan pembacaan sebuah teks, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan percaya diri.
3. Dengan menggunakan alat dan bahan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan pengamatan yang dilakukan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar anak bermain saling dorong bola, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri.
6. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan baik.
7. Dengan mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan benar.
8. Dengan menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan bekerja sama.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar tentang kegiatan melakukan pengamatan sederhana.
2. Teks bacaan tentang "Mengamati Pekarangan Kelas".
3. Lembar pengamatan tentang "Keragaman Benda".
4. Gambar anak bermain saling dorong bola.


Pembelajaran 2

Beni datang tepat waktu.
Ia memakai seragam sekolah dengan rapi.
Ia membuang sampah di tempat sampah.
Beni mematuhi aturan di sekolah.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan cermat!

Apa yang dilakukan Beni bersama teman-temannya?
Pernahkah kamu melakukan seperti yang mereka lakukan?

Ayo Menulis

Sekarang simaklah cerita yang disampaikan gurumu!
Kemudian, catatlah isi cerita yang kamu dengar!

122 Buku Siswa SD/MI Kelas II

5. Teks percakapan tentang tata tertib.
6. Gambar cara berpakaian.
7. Gambar gerak dasar mendorong.

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan melakukan pengamatan sederhana di halaman sekolah (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (*menalar*).
- Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (*mengomunikasikan*).

Ayo Menulis



- Siswa menyimak cerita yang sesuai dengan gambar (*mengamati*).

Mengamati Benda

Beni melakukan pengamatan terhadap minyak di dalam gelas plastik. Gelas plastik dimiringkan sehingga minyak mengikuti gravitasi. Beni memakai pakaian yang rapi dengan baju masuk ke dalam celana. Beni berhati-hati memegang minyak agar tangannya tetap bersih. Bentuk minyak tidak tetap atau berubah-ubah menyerupai wadahnya.

Udin mengamati gangsing. Gangsing bisa berputar. Ada gangsing dari kayu dan ada gangsing dari plastik.

- Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (*mencoba*).
- Siswa menulis judul teks yang didengarnya (*mencoba*).
- Siswa menulis isi cerita yang didengarnya (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks yang didengarnya (*menalar*).

Ayo Bernyanyi



- Siswa menyanyikan lagu "Balonku" (*mencoba*).
- Siswa menyanyikan dengan dipimpin oleh salah satu siswa yang hafal dan semangat (*mencoba*).

Ayo Mencoba



- Siswa menyediakan alat-alat yang dibutuhkan untuk diamati seperti air, gangsing, dan balon (*mencoba*).
- Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar (*mengamati*).
- Siswa mengamati ciri benda (*mengamati*).
- Siswa mengamati bentuk benda (*mengamati*).
- Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat (*mencoba*).
- Siswa membuat simpulan dari pengamatannya (*mencoba*).

Ayo Berlatih



- Siswa bertanya jawab tentang wujud benda (*menanya*).
- Siswa mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya (*menalar*).

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar anak bermain saling dorong bola (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang gambar anak bermain saling dorong bola (*menanya*).
- Siswa bertanya tentang tata tertib berpakaian di sekolah (*menanya*).
- Siswa bertanya tentang variasi gerakan mendorong (*menanya*).
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (*menalar*).
- Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (*mengomunikasikan*).
- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan jawaban yang benar (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar anak bermain saling dorong bola (*menanya*).

Ayo Menulis



- Siswa bertanya jawab tentang tata tertib berpakaian di sekolahnya (*menanya*).
- Siswa menuliskan tata tertib berpakaian di sekolahnya (*mencoba*).

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks percakapan antara Udin dan Beni tentang tata tertib berpakaian di sekolah (*mencoba*).
- Siswa mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*mencoba*).
- Siswa mengidentifikasi tata tertib berpakaian di sekolah (*mencoba*).

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar cara berpakaian (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar Beni mengenakan seragam yang rapi dengan kaus kaki warna putih dan sepatu hitam (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar Lani mengenakan seragam yang rapi dengan perempuan memakai rok di bawah betis (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar Udin dengan rambut disisir dan tidak melebihi daun telinga (*mengamati*).

Ayo Berlatih



- Siswa mempraktikkan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah (*mencoba*).
- Siswa mempraktikkan cara berpakaian yang rapi (*mencoba*).
- Siswa lain berlatih menanggapi cara berpakaian temannya menggunakan bahasa yang sopan (*mencoba*).

Ayo Mencoba



- Siswa bertanya jawab tentang pola gerak dasar mendorong (*menanya*).
- Siswa kembali bertanya jawab tentang aturan bermain saling dorong bola (*menanya*).
- Siswa mencobakan gerak dasar mendorong sebelum bermain saling dorong bola (*mencoba*).
- Siswa juga mencoba permainan saling dorong bola (*mencoba*).

- Siswa mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (*mencoba*).

Ayo Menulis



- Siswa menuliskan kembali langkah-langkah dalam permainan saling dorong bola (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran jawaban temannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan tata tertib yang ada di lingkungan sekolah dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.
- Guru membimbing siswa membiasakan diri melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.
- Guru menugaskan setiap siswa menuliskan cerita tentang tata tertib yang berlaku di sekolahnya dengan penyajian yang berbeda.
- Guru memberikan tugas agar siswa lebih memvariasikan gerak dasar mendorong dan menjelaskan langkah-langkahnya.

Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang tata tertib yang berlaku di sekolah.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang kurang membiasakan diri melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.
- Guru membimbing siswa dalam menjelaskan langkah-langkah melakukan variasi gerak mendorong.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:
Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

   Tes tertulis: Menjawab Pertanyaan tentang teks pendek (Skor 100)

   1) Minyak, gangsing, dan balon. (skor 15)
   2) Baju Udin keluar, cara berpakaian Udin kurang rapi. (skor 15)
   3) Agar tangannya tidak kotor. (skor 15)
   4) Bentuk minyak tidak tetap. (skor 20)
   5) Baju masuk ke dalam celana. (skor 15)
   6) Karena balon berisi gas helium. (skor 20)

b. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.

Tes Lisan: Daftar Periksa Mencatat Isi Teks Pendek (total skor 100).

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mencatat judul (skor 10) “Mengamati Benda”		
2.	Mampu mencatat isi paragraf 1 (skor 30) “Beni melakukan pengamatan terhadap minyak.”		
3.	Mampu mencatat isi paragraf 2 (skor 30) “Udin mengamati gangsing.”		
4.	Mampu mencatat isi paragraf 3 (skor 30) “Dayu mengamati balon.”		

Hasil Penilaian Mencatat Isi Teks Pendek

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

c. Mengidentifikasi tata tertib (dalam berpakaian) yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Tes tertulis: Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa, berikut gambaran alternatif (total skor 100)

1. Baju masuk ke dalam celana. (skor 20)
2. Memakai kaus kaki warna putih, kecuali ketika memakai pakaian Pramuka. (skor 20)
3. Memakai sepatu warna hitam. (skor 20)
4. Untuk perempuan memakai rok sampai bawah lutut. (skor 20)
5. Dilarang memakai perhiasan berlebihan. (skor 20)

d. Menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

1. Melakukan gerak dasar mendorong. (skor 25)
2. Siswa berhadapan saling memegang bola. (skor 25)
3. Pemain saling mendorong bola. (skor 25)
4. Bagi siswa yang melewati garis pembatas akan kalah. (skor 25)

3. **Keterampilan**

a. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menuliskan nama benda.		
2.	Menuliskan ciri-ciri benda.		
3.	Menuliskan bentuk benda.		

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

b. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mengelompokkan Keragaman Benda di Lingkungan Sekitar Berdasarkan Wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mengelompok-kan benda	Mampu mengelompok-kan benda secara keseluruhan dengan tepat.	Mampu mengelompok-kan sebagian besar benda dengan tepat.	Hanya mampu mengelompok-kan sebagian kecil benda.	Belum mampu mengelompok-kan benda.

c. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mensimulasikan Kegiatan Sesuai Tata Tertib yang Berlaku

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu menunjukkan sikap berpakaian yang rapi.		
2.	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan simulasi.		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan.		

Lembar Observasi/Pengamatan Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

d. Mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

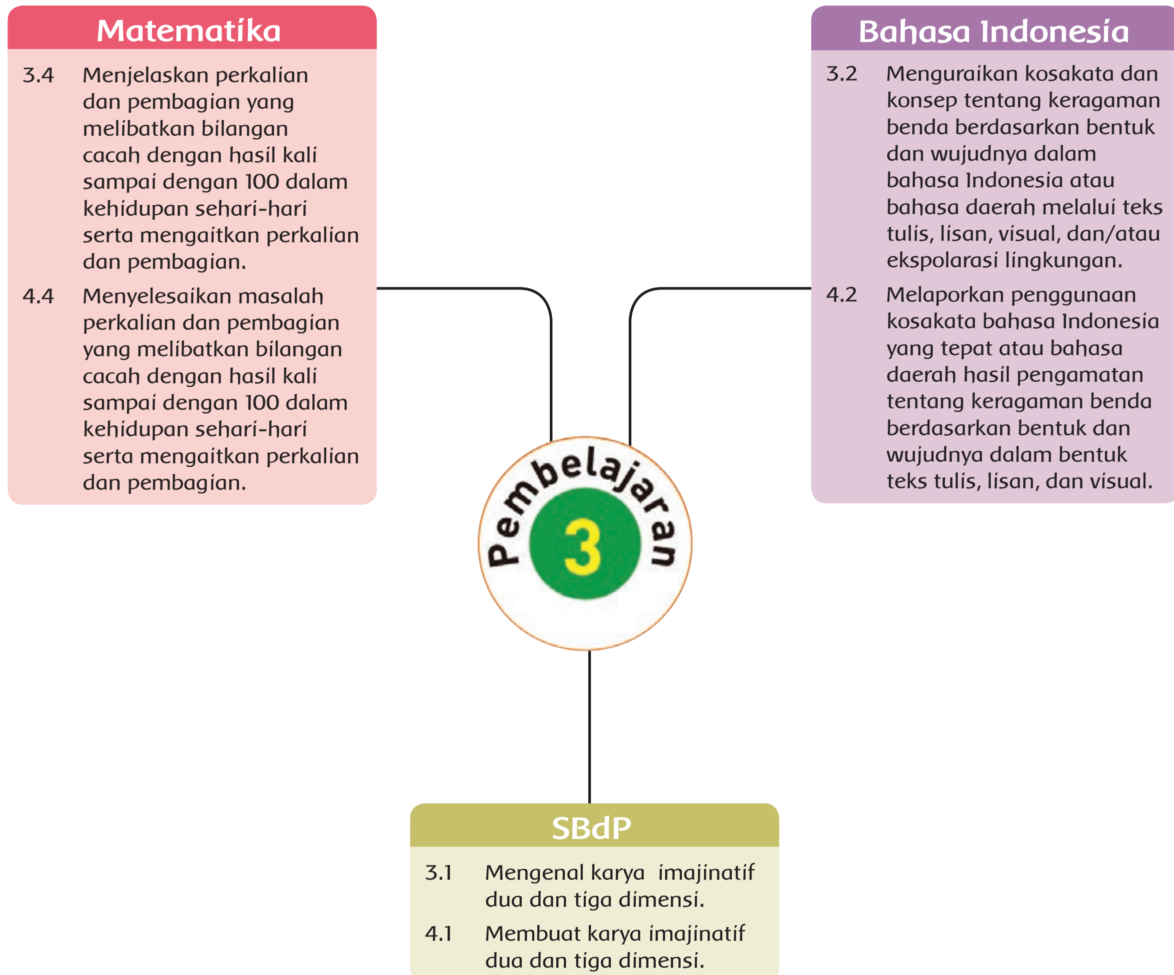
Rubrik Penilaian Daftar Ceks Melakukan Permainan "Saling Dorong Bola".

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan "Saling Dorong Bola".		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan.		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan .		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain "Saling Dorong Bola".

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca kembali teks pendek "Lomba Tenis Meja Cilik" yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek yang dibacakan dengan cermat.
2. Dengan menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek yang dibacakan, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek yang dibacakan dengan percaya diri.
3. Berdasarkan pengamatan sederhana yang dilakukan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat dengan benar.
4. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan tepat.
5. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
6. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
7. Dengan menginventaris alat dan bahan yang dibutuhkan untuk menggambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar dengan baik.
8. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.


Pembelajaran 3

Lomba tenis meja cilik kembali digelar.
Beni mewakili sekolahnya.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan cermat!

Kira-kira, apa cerita yang cocok untuk gambar di atas?

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

Lomba Tenis Meja Cilik

Lomba tenis meja cilik kembali digelar. Lomba dilakukan antarkelas dua SD se-kecamatan.

Subtema 3: Bermain di Lingkungan Sekolah 131

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar tentang bermain tenis meja.
2. Teks bacaan tentang "Lomba Tenis Meja Cilik".
3. Gambar percakapan Lani dan Mey.
4. Lembar pengamatan alat tenis meja.
5. Gambar imajinatif (jam dinding) menggunakan susunan bola pingpong. Jam dinding berbentuk bet.

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar Beni sedang bermain tenis meja (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas bermain yang ada pada gambar (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang kegiatan yang dilakukan beni berdasarkan gambar (*menanya*).
- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa memprediksi teks bacaan yang cocok berdasarkan gambar (*menalar*).

Ayo Membaca



- Siswa diarahkan untuk mengamati teks bacaan "Lomba Tenis Meja Cilik" (*mengamati*).
- Siswa membaca teks bacaan "Lomba Tenis Meja Cilik" (*mencoba*).
- Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang berbagai jenis permainan yang bisa di mainkan di lingkungan sekolah (*menanya*).
- Siswa menyebutkan berbagai permainan yang bisa dimainkan di lingkungan sekitar sekolah (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang hasil terkaannya (*menanya*).
- Siswa mengecek kebenaran hasil prediksinya (*mencoba*).

Ayo Berdiskusi



- Siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek "Lomba Tenis Meja Cilik" (*mencoba*).
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menentukan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek "Lomba Tenis Meja Cilik" (*mengomunikasikan*).

- Siswa menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata yang ditemukan (*mencoba*).

Ayo Mencoba



- Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca (*mencoba*).
- Siswa memperhatikan gambar alat-alat untuk bermain tenis meja (*mengamati*).
- Siswa mengamati ciri benda (*mengamati*).
- Siswa mengamati bentuk benda (*mengamati*).
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya di lembar pengamatan yang sudah disediakan (*mencoba*).
- Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat (*mencoba*).
- Siswa menyimpulkan hasil pengamatannya (*mencoba*).

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati teks percakapan sederhana antara Lani dan Mey tentang pembagian (mengamati).
- Siswa mengerjakan latihan berupa soal cerita tentang pembagian (mencoba).
- Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (menalar).
- Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 (*menalar*).
- Siswa menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang (*menalar*).

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati contoh sal pembagian *open ended* (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang cara penyelesaian soal *open ended* (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuktikan hasil pada contoh soal (*menalar*).



- Siswa memperhatikan soal *open ended* (*menalar*).
- Siswa melengkapi jawaban soal *open ended* (*menalar*).
- Siswa juga menggunakan cara pengalian jika dibutuhkan (*menalar*).



- Siswa bertanya jawab tentang alat yang digunakan dalam menggambar (*menanya*).
- Siswa mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar (*menalar*).
- Siswa menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya (*mencoba*).
- Siswa menggambar imajinatif (jam dinding) menggunakan susunan bola pingpong dengan jam dinding berbentuk bet tenis (*mencoba*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya jawab tentang hal yang belum dimengerti (*mengomuni-kasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang persoalan yang berkaitan dengan konsep pembagian dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang lagi konsep pembagian.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang kembali berbagai materi tentang bentuk benda di sekitar lingkungan sekolahnya.
- Guru menugaskan untuk menggambar imajinatif lainnya.

Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.

- Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinatif agar kemampuannya lebih berkembang dengan baik.
- Guru membimbing siswa dalam menentukan ciri-ciri benda dan bentu benda.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek.

Tes tertulis: Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa. Jawaban yang berkemungkinan muncul sebagai berikut (total skor 100).

1. cilik. (skor 10)
2. kecamatan. (skor 10)
3. mewakili. (skor 10)
4. tribun. (skor 10)
5. menangkis. (skor 10)

b. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek.

Tes tertulis: Makna Kosakata (total skor 100)

No.	Kata	Maknanya
1.	tribun	Kawasan duduk (skor 20)
2.	bet	Raket tenis (skor 20)
3.	net	Pembatas meja tenis di tengah (skor 20)
4.	cilik	Kecil (skor 20)
5.	poin	Skor berupa angka yang diperoleh pemenang (skor 20)

c. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dan menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang.

1. 44 : 4 = ...
   44 – 4 – 4 – 4 – 4 – 4 – 4 – 4 – 4 – 4 – 4 – 4 = 0
   44 : 4 = 11
   Jadi, banyak net yang dibeli tiap sekolah ada 11 net. (skor 20)
2. 36 : 9 = ...
   36 – 9 – 9 – 9 – 9 = 0
   36 : 9 = 4
   Jadi, banyak bet dalam setiap keranjang ada 4 bet. (skor 20)
3. 35 : 7 = ...
   35 – 7 – 7 – 7 – 7 – 7 = 0
   35 : 7 = 5
   Jadi, banyak meja tenis yang dibuat sehari ada 5 meja. (skor 20)
4. 48 : 6 = ...
   48 – 6 – 6 – 6 – 6 – 6 – 6 – 6 – 6 = 0
   48 : 6 = 8
   Jadi, banyak bola pingpong dalam tiap kotak ada 8 bola. (skor 20)
5. 32 : 8 = ...
   32 – 8 – 8 – 8 – 8 = 0
   32 : 8 = 4
   Jadi, banyak baris di tribun barat ada 4 baris. (skor 20)

d. Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar.
Tes tertulis: Cara Menggunakan Alat dan Bahan Menggambar (total skor 100)

No.	Nama Alat dan Bahan	Cara Menggunakan Alat dan Bahan Menggambar
1.	buku gambar	Tempat membuat gambar imajinatif. (skor 20)
2.	pensil	Alat yang digunakan untuk membuat pola gambar imajinatif. (skor 20)
3.	pensil warna	Alat tulis yang digunakan mewarnai gambar imajinatif. (skor 20).
4.	penggaris	Menggaris pinggir buku gambar dan digunakan untuk membuat pola jika dibutuhkan garis lurus. (skor 20).
5.	karet penghapus	Untuk menghapus pola yang salah. (skor 20).

3. Keterampilan

a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menuliskan nama benda.		
2.	Menuliskan ciri-ciri benda.		
3.	Menuliskan bentuk benda.		

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

b. Menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100.
1) 25 : 5 = (25 - 5 - 5 - 5 - 5 – 5 = 0) = 5
2) 27 : 9 = (27 - 9 - 9 – 9 = 0) = 3
3) 28 : 4 = (28 - 4 - 4 - 4 – 4 – 4 – 4 – 4 = 0) = 7
4) 30 : 5 = (30 - 5 - 5 - 5 - 5 – 5 – 5 = 0) = 6
5) 42 : 6 = (42 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 – 6 – 6 = 0) = 7
6) 36 : 4 = (36 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0) = 9

7) 45 : 9 = (45 - 9 - 9 – 9 - 9 – 9 = 0) = 5
8) 49 : 7 = (49 - 7 - 7 - 7 – 7 – 7 – 7 – 7 = 0) = 7
9) 52 : 4 = (52 - 4 - 4 - 4 - 4 – 4 – 4 - 4 - 4 - 4 - 4 – 4 – 4 – 4 = 0)
= 13
10) 54 : 6 = (54 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 – 6 – 6 – 6 – 6 = 0) = 9

Soal *open ended*

1.

	2	
	:	
12		6
14		7
16		8
18		9

2.

	4	
	:	
28		7
32		8
36		9
40		10

3.

	5	
	:	
30		6
35		7
40		8
45		9

4.

	6	
	:	
24		4
30		5
36		6
42		7

5.

	7	
	:	
42		6
49		7
56		8
63		9

6.

	8	
	:	
48		6
56		7
64		8
72		9

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan

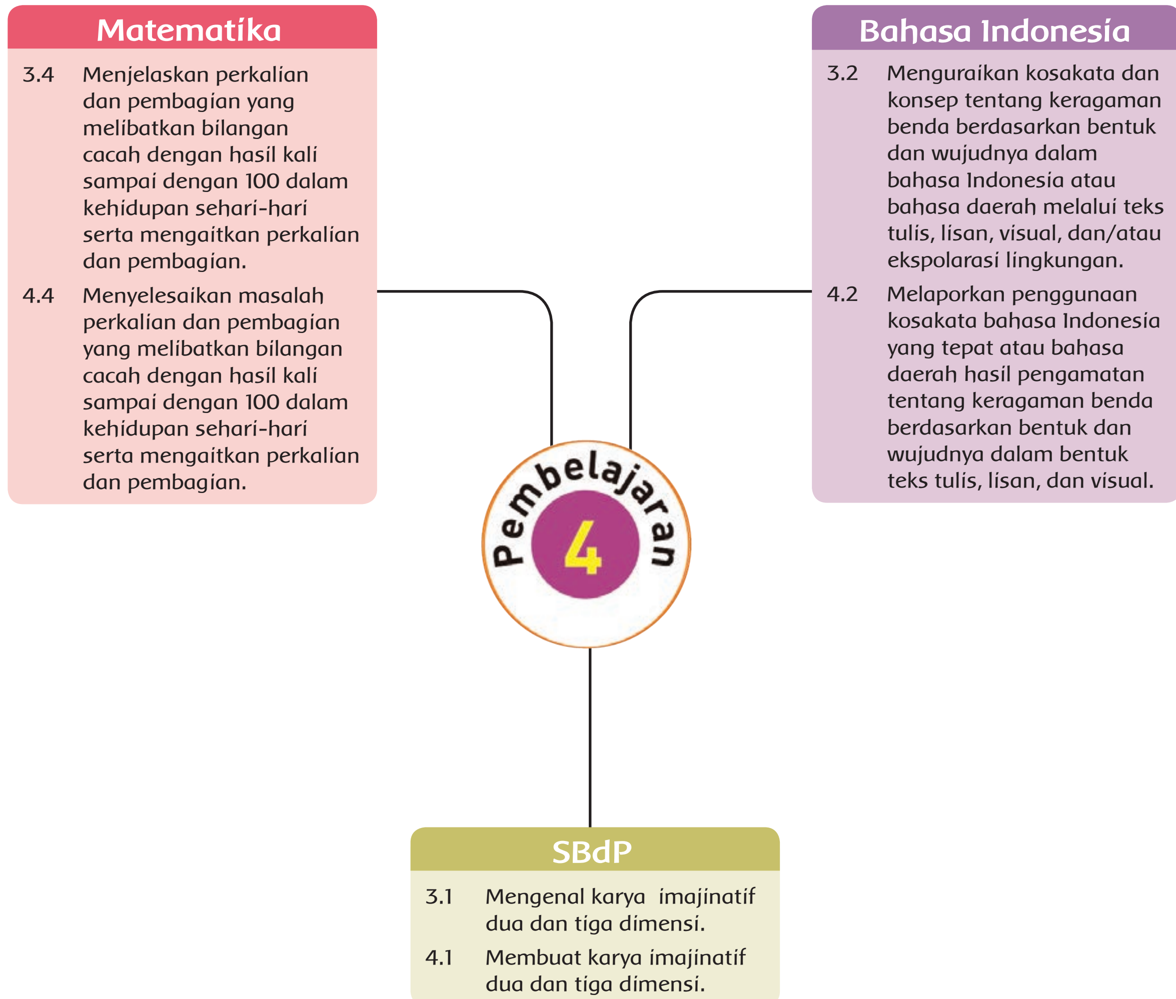
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Belum mampu menemukan jawaban dengan cara pengurangan berulang.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar.	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar.	Belum mampu menemukan jawaban yang benar.

c. Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.
Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbin-gan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru.	Mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru.	Mampu menggambar, namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Mempu menggambar, namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih pada bidang dasaran.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan teks tentang “Bermain Bola Kertas”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan baik.
2. Dengan menjawab pertanyaan tentang teks “Bermain Bola Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
3. Dengan menggunakan alat dan bahan dalam bermain bola kertas, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan tepat.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat.
6. Dengan mengerjakan latihan sederhana, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan cermat.
8. Dengan mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

Media dan Pembelajaran

1. Gambar kegiatan bermain bola kertas.
2. Teks “Bermain Bola Kertas”.
3. Gambar teks percakapan antara Beni dan Udin.
4. Lembar pengamatan tentang benda pada bola kertas.
5. Teks percakapan tentang pembagian merupakan kebalikan dari perkalian.
6. Gambar imajinatif (vas bunga) menggunakan susunan karet gelang berbeda warna.



Pembelajaran 4

Beni sangat senang bekerja sama.
Begitu juga dalam melakukan permainan.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan cermat!

Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar di atas!
Ajukan pertanyaanmu kepada gurumu!

Ayo Menulis

Sekarang simaklah cerita yang disampaikan gurumu!

140 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar Beni dan teman-teman yang sedang bermain bola kertas di halaman sekolah (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas bermain yang ada pada gambar (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang gambar yang diamatinya (*menanya*).
- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (*menalar*).
- Siswa menyebutkan berbagai kalimat yang berkaitan dengan gambar yang diamatinya (*menalar*).
- Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (*menalar*).

Ayo Menulis



- Siswa menyimak teks bacaan yang disampaikan oleh guru (*mencoba*).

Bermain Bola Kertas

Di lapangan sekolah, Beni sedang asyik bermain bola kertas. Bola kertas dibuat dengan cara meremukkan kertas bekas. Kertas yang telah dibulatkan akan diikat dengan karet gelang.

Permainan bola kertas terdiri atas dua tim. Tim yang memegang bola adalah tim yang kalah. Tim yang menang melempar tumpukan batu kecil dengan batu yang lebih besar. Tim kalah harus melindungi batu yang akan disusun oleh tim lain.

Beni sedang memegang bola kertas. Ia harus melemparkan bola kertas ke arah lawannya. Beni melemparkan bola kertas ke arah beberapa lawan yang sedang menyusun batu yang berserakan. Salah satu dari tim lawan, Edo berusaha menyepak bola kertas yang dilemparkan Beni. Jika bola berhasil disepak, tidak terhitung sebagai keberhasilan bagi tim yang melempar.

- Siswa mencatat judul teks bacaan (*mencoba*).
- Siswa mencatat isi bacaan (*mencoba*).
- Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (*mencoba*).

- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks yang didengarnya (*menalar*).
- Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (*mencoba*).

Ayo Mencoba



- Siswa mengidentifikasi kembali alat dan bahan yang digunakan untuk membuat permainan bola kertas (*mengamati*).
- Siswa mengamati ciri-ciri alat dan bahan yang digunakan untuk membuat permainan bola kertas (*mengamati*).
- Siswa mengamati bentuk alat dan bahan yang digunakan untuk membuat permainan bola kertas (*mengamati*).
- Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks (*mengamati*).
- Siswa mengisi kolom hasil pengamatan yang berisi tentang nama benda dan ciri-ciri benda (*mencoba*).
- Siswa membuat simpulan dengan bahasanya sendiri (*mencoba*).

Ayo Berlatih



- Siswa mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya (*mencoba*).
- Siswa mengelompokkan benda dimulai dengan benda yang diamatinya sebelumnya (*mencoba*).

Ayo Membaca



- Siswa membaca dengan lancar teks percakapan tentang pembagian merupakan kebalikan dari perkalian yang terdapat dalam teks percakapan bergambar (*mencoba*).
- Siswa menemukan isi teks percakapan dengan pemahaman dan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati contoh soal yang berkaitan dengan soal pembagian (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang cara mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan pembagian (*mencoba*).
- Siswa mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa berlatih mengerjakan soal *open ended* (*mencoba*).
- Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 (*mencoba*).
- Siswa juga menerapkan prinsip kerja perkalian pada beberapa bagian soal (*mencoba*).



Ayo Berdiskusi

- Siswa bekerja sama dengan teman di sampingnya mendiskusikan tentang cara membuat gambar imajinatif (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif (*mencoba*).
- Siswa menuliskan langkah-langkah dalam membuat gambar imajinatif (*mencoba*).



Ayo Berkreasi

- Siswa mengumpulkan bahan dan alat yang digunakan untuk menggambar (*mencoba*).
- Siswa menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya (*mencoba*).
- Siswa menggambar imajinatif (vas bunga) menggunakan susunan karet gelang berbeda warna (*mencoba*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri *(mengomunikasikan).*
- Siswa bertanya jawab tentang hal yang belum dimengerti (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang persoalan yang berkaitan dengan konsep pembagian dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang lagi konsep pembagian.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang kembali berbagai materi tentang bentuk benda di sekitar lingkungan sekolahnya.
- Guru memberikan latihan tambahan agar siswa membuat gambar imajinatif lainnya.

Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang sebagai konsep pembagian bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa dalam menentukan ciri-ciri dan bentuk benda.
- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa dalam menggambar gambar imajinatif agar kemampuannya lebih berkembang dengan baik.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.

Tes Lisan: Daftar Periksa Mencatat Isi Teks Pendek (total skor 100).

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mencatat judul “Bermain Bola Kertas”. (skor 10)		
2.	Mampu mencatat isi paragraf 1 “Bola kertas dibuat dengan cara meremukkan kertas bekas.” (skor 30)		
3.	Mampu mencatat isi paragraf 2 “Permainan bola kertas terdiri atas dua tim.” (skor 30)		
4.	Mampu mencatat isi paragraf 3 “Jika bola berhasil disepak, tidak terhitung sebagai keberhasilan bagi tim yang melempar.” (skor 30)		

Hasil Penilaian Mencatat Isi Teks Pendek

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Tercapai (✓)	Tidak (✓)	Tercapai (✓)	Tidak (✓)	Tercapai (✓)	Tidak (✓)	Tercapai (✓)	Tidak (✓)
1.	Beni								
2.	Siti								
3.	....								

b. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes tertulis: Menyebutkan isi teks pendek (total skor 100).

1) Bermain bola kertas. (skor 20)
2) Permainan bola kertas terdiri atas dua tim. Tim yang memegang bola adalah tim yang kalah. Tim yang menang melempar tumpukan batu kecil dengan batu yang lebih besar. Tim kalah harus melindungi batu yang akan disusun oleh tim lain. (skor 20)
3) Karena temannya sedang menyusun batu kecil. (skor 20)
4) Dengan berusaha menyepak bola kertas yang dilemparkan tim lawan. (skor 20)
5) Bola kertas, karet gelang, dan batu. (skor 20)

c. Mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian.

Tes tertulis: Mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian (total skor 100).

1) $8 : 2 = 4$ karena $2 \times 4 = 8$ (skor 20)
2) $10 : 2 = 5$ karena $2 \times 5 = 10$ (skor 20)
3) $12 : 3 = 4$ karena $3 \times 4 = 12$ (skor 20)
4) $14 : 7 = 2$ karena $7 \times 2 = 14$ (skor 20)
5) $15 : 5 = 3$ karena $5 \times 3 = 15$ (skor 20)

d. Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif.

Tes tertulis: Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. (total skor 100)

No.	Langkah-langkah Menggambar Imajinatif
1.	Sediakan semua alat tulis yang dibutuhkan. (skor 20)
2.	Buat garis pinggir pada buku gambar. (skor 20)
3.	Buat pola gambar karet gelang. (skor 20)
4.	Arahkan pola gambar karet gelang membentuk vas bunga. (skor 20)
5.	Warnai pola gambar dengan pensil warna/krayon. (skor 20)

3. Keterampilan

a. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca.

Rubrik Unjuk Kerja: Melakukan Pengamatan Sederhana tentang Keragaman Benda

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menentukan nama benda.		
2.	Mengamati ciri-ciri benda.		
3.	Mengamati bentuk benda		

Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Beni						
2.	Siti						

b. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Mengelompokkan Keragaman Benda di Lingkungan Sekitar Berdasarkan Wujudnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mengelompok-kan benda	Mampu mengelompok-kan benda secara keseluruhan dengan tepat.	Mampu mengelompok-kan sebagian besar benda dengan tepat.	Hanya mampu mengelompok-kan sebagian kecil benda.	Belum mampu mengelompok-kan benda.

c. Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru.	Mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru.	Mampu menggambar, namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Mempu menggambar, namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih pada bidang dasaran.

d. Menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100.

Soal *open ended*

1.

	2	
	:	
26		13
24		12
22		11
20		10

2.

	5	
	:	
50		10
55		11
60		12
65		13

3.

	6	
	:	
48		8
54		9
60		10
66		11

4.

	7	
	:	
70		10
77		11
84		12
91		13

5.

	8	
	:	
48		6
56		7
64		8
72		9

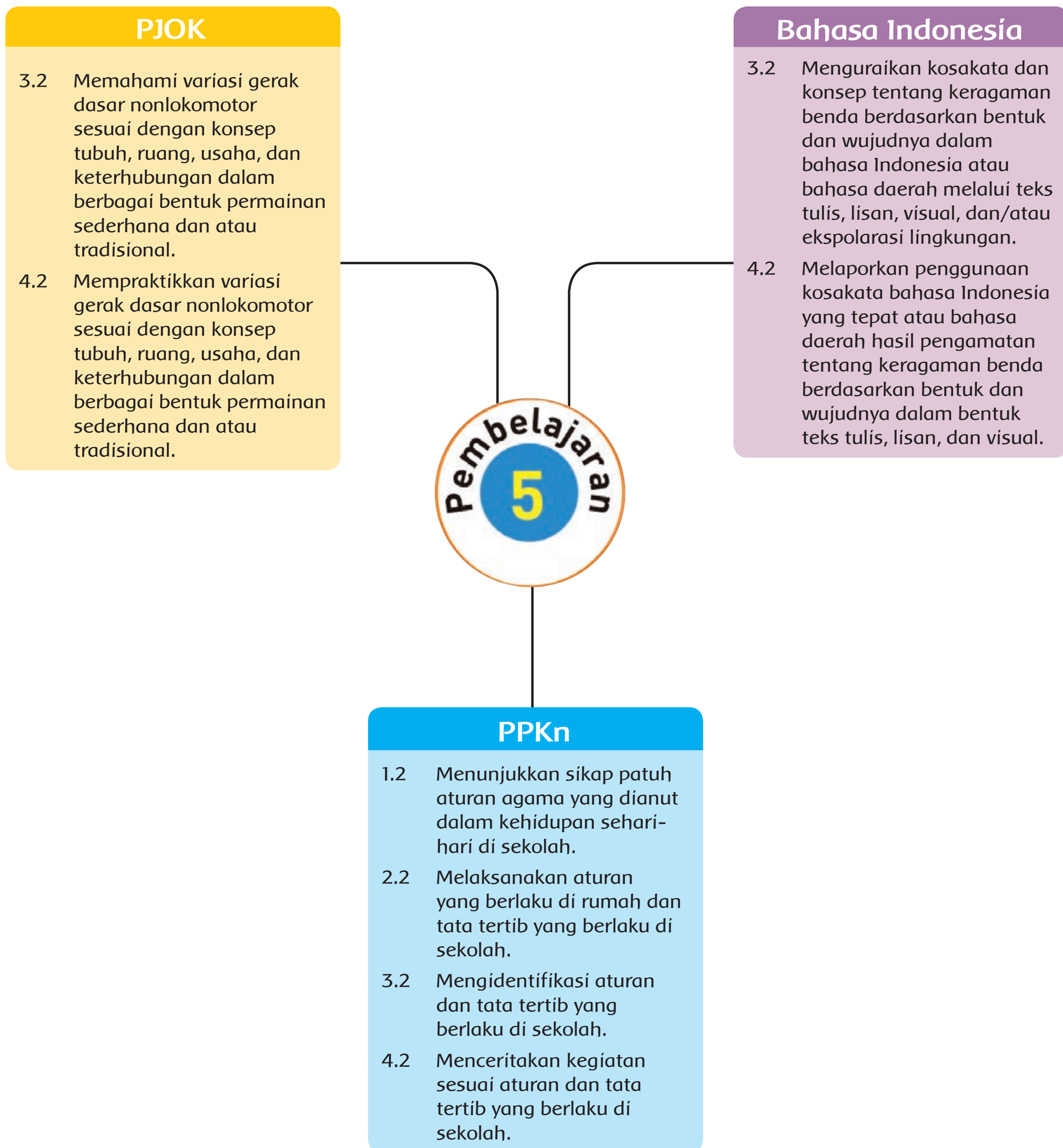
6.

	9	
	:	
54		6
63		7
72		8
81		9

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Belum mampu menemukan jawaban dengan cara pengurangan berulang.
2.	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar.	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar.	Belum mampu menemukan jawaban yang benar.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar Beni melakukan gerak dasar (memutar badan) bermain estafet bola, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar bermain estafet bola bersamaan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
4. Dengan mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati berbagai gambar tentang hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
6. Dengan mengamati berbagai gambar tentang hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
7. Dengan mendengarkan cerita tentang bermain estafet bola, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
8. Dengan mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat dengan tepat.


Pembelajaran 5

Jam menunjukkan pukul 10.00 WIB.
Beni bersiap melakukan permainan estafet bola.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut dengan cermat!

Apa yang terjadi dengan Mey dan Dayu?
Bolehkah kita meniru mereka?

Ayo Mencoba

Pernahkah kamu melakukan permainan estafet bola?
Apakah gerak dasar dalam permainan estafet bola?
Perhatikanlah langkah-langkah dalam permainan estafet bola berikut!

148 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar bermain estafet bola.

2. Gambar Beni melakukan gerak dasar (gerak memutar badan) bermain estafet bola.
3. Teks percakapan antara Beni dan Dayu.
4. Gambar hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
5. Teks bacaan "Bermain Estafet Bola".
6. Lembar pengamatan keragaman benda.

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar bermain estafet bola (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi gambar dan menemukan isinya dengan bahasa sendiri (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya tentang gambar yang diamatinya (*menanya*).
- Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata apa, mengapa, kapan, di mana, siapa, dan bagaimana (*menanya*).
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (*menalar*).
- Siswa bersama bimbingan guru menyimpulkan jawaban yang seharusnya (*menalar*).

Ayo Mencoba



- Siswa bertanya jawab tentang aturan dalam melakukan permainan estafet bola (*menanya*).
- Siswa mengidentifikasi prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar Beni melakukan gerak dasar (gerak memutar badan) bermain estafet bola (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana (*menalar*).
- Siswa mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana (*mencoba*).
- Siswa mempraktikkan bermain estafet bola (*mencoba*).

Ayo Menulis



- Siswa menceritakan kembali langkah-langkah dalam permainan estafet bola secara tertulis (*mencoba*).
- Siswa menceritakan dengan menggunakan bahasa yang sopan memperhatikan penerapan kalimat efektif (*mencoba*).

Ayo Membaca



- Siswa bertanya jawab tentang tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*menanya*).
- Siswa membaca teks percakapan tentang tata tertib di sekolah (*mencoba*).
- Siswa mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan tata tertib dalam upacara bendera (*menanya*).
- Siswa menyebutkan tata tertib di kelas (*menanya*).

Ayo Mencoba



- Siswa menampilkan teks percakapan secara sederhana (*mencoba*).
- Siswa mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah, yaitu tata tertib dalam upacara bendera (*mencoba*).
- Siswa mensimulasikan tata tertib di kelas dengan percaya diri (*mencoba*).
- Siswa saling memberikan masukan terhadap berbagai aturan yang berlaku di sekolah yang telah ditampilkan (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati berbagai gambar tentang hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (m*engamati*).
- Siswa mengelompokkan hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*mencoba*).
- Siswa mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*mencoba*).

Ayo Mencoba



- Siswa kembali mengamati gambar bermain estafet bola (*mengamati*).
- Siswa mendengarkan cerita yang disampaikan guru (*mengamati*).

Bermain Estafet Bola

Beni, Edo, dan Udin sedang bermain estafet bola di halaman sekolah. Beni bersama teman-temannya berbaris dan terdapat dua baris yang berjarak. Bola diberikan kepada kepala tim di depan. Bola yang dipegang harus diberikan kepada teman di belakang dengan memutar badan tanpa memindahkan kaki. Tim harus bekerja sama. Edo dari tim yang berbeda. Tim Edo ceroboh dan kurang kompak. Jadi pemenang yaitu tim Beni.

Mey dan Dayu terlambat mengikuti pelajaran PJOK. Mereka baru datang ketika estafet bola sudah dimulai. Ia mendapatkan nasihat dari guru yang mengajar PJOK.

Ayo Menulis



- Siswa bertanya jawab tentang isi teks yang didengarnya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (*mencoba*).
- Siswa membuktikan hasil prediksinya tentang teks yang didengarnya (*mencoba*).
- Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan teks yang didengarnya (*menanya*).
- Siswa lain menjawab pertanyaan temannya (*menalar*).

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengarnya (*menalar*).
- Siswa menjawab pertanyaan secara individu (*menalar*).

Ayo Mencoba



- Siswa mengamati alat dan bahan yang dibutuhkan (*mengamati*).
- Siswa menulis ciri-ciri benda (*mencoba*).
- Siswa menulis bentuk benda (*mencoba*).
- Siswa menulis simpulan berdasarkan pengamatan (*mencoba*).

- Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misalnya: anak cerdas, anak rajin, anak pintar, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai contoh sifat benda dan wujud benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah.
- Guru menugaskan melakukan permainan estafet bola di lingkungan sekitar sekolah.
- Guru menugaskan siswa menulis cerita tentang tata tertib yang berlaku di sekolahnya dan senantiasa menerapkan tata tertib tersebut kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa mengidentifikasi berbagai jenis benda sesuai dengan sifat benda dan wujud benda.

Remedial

- Guru membimbing dan membahas kembali materi tentang contoh berbagai sifat benda bagi siswa yang belum dapat mendemonstrasikannya.
- Guru mengulang kembali gerakan estafet bola bagi yang masih kesulitan melakukkannya.
- Guru membimbing siswa dalam mengaplikasikan tata tertib di sekolah.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Tes Tertulis: Langkah-langkah dalam permainan estafet bola. (total skor 100)

1) Siswa berbaris dan terdapat dua baris yang berjarak. (skor 20)
2) Bola diberikan kepada kepala tim di depan. (skor 20)
3) Bola yang dipegang harus diberikan kepada teman di belakang dengan memutar badan. (skor 20)
4) Kaki tidak boleh berpindah. (skor 20)
5) Tim harus bekerja sama dan hati-hati. (skor 20)

b. Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Kelompokkanlah hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah! Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai!



×



✓



×



✓



✓



✓



✓



✓



×

c. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes tertulis: Menyebutkan isi teks pendek (total skor 100)

1) Dayu dan Mey terlambat. (skor 20)
2) Bola diberikan kepada kepala tim di depan. Bola yang dipegang harus diberikan kepada teman di belakang dengan memutar badan tanpa memindahkan kaki. (skor 20)
3) Kerja sama dan hati-hati. (skor 20)
4) Jika bola yang dipegang diberikan kepada teman di belakang dengan tidak memutar badan atau memindahkan kaki, maka tim yang salah harus diulang. (skor 20)
5) Karena tim Beni bekerja sama dan hati-hati. (skor 20)

3. Keterampilan

a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

Rubrik Unjuk Kerja: Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menuliskan nama benda.		
2.	Menuliskan ciri-ciri benda.		
3.	Menuliskan bentuk benda.		

Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

b. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah.

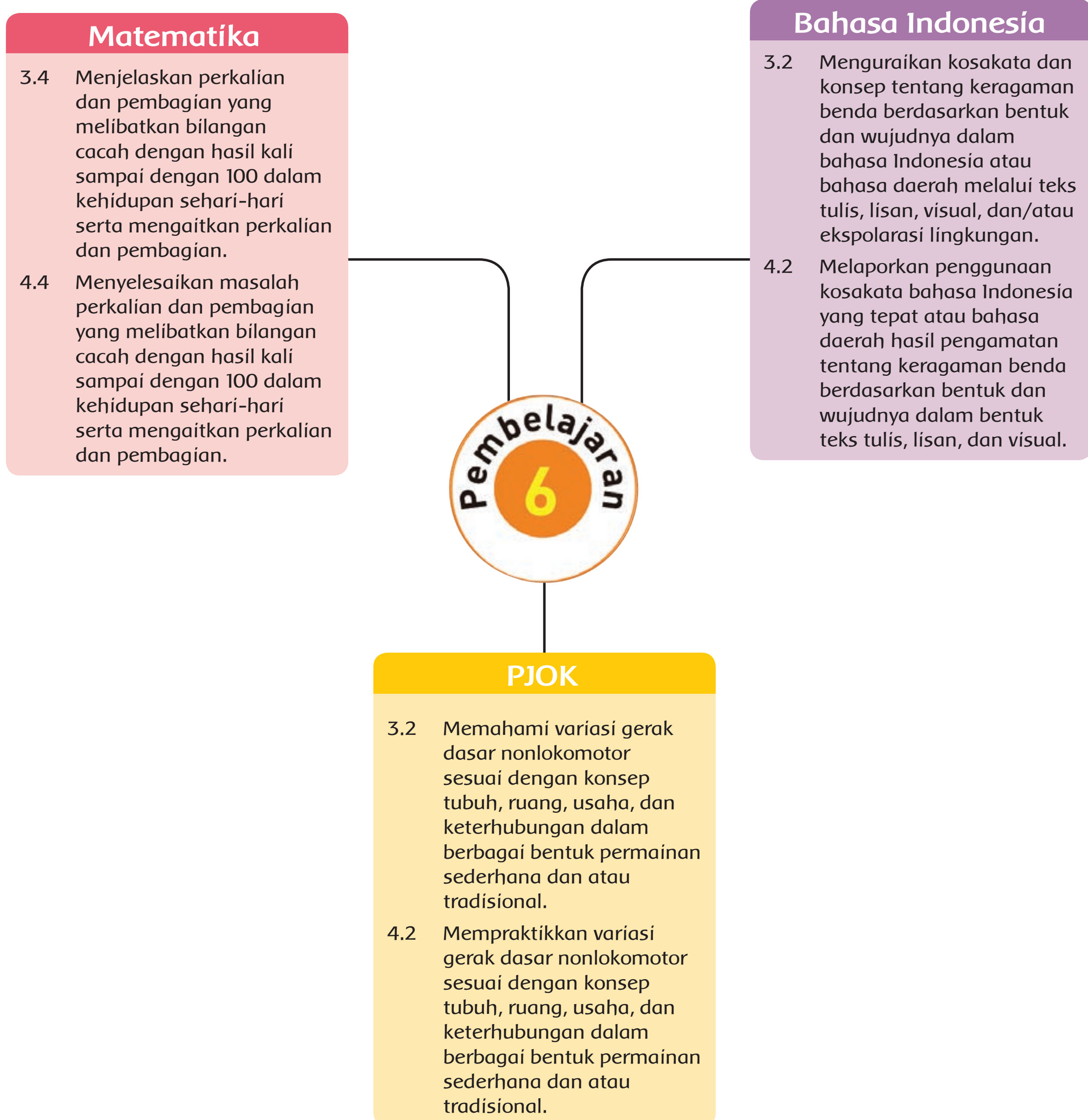
Rubrik Unjuk kerja: Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu menunjukkan sikap tertib dalam berbaris.		
2.	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan simulasi.		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan.		

Lembar observasi/pengamatan Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks percakapan Beni dan Lani, siswa dapat menyebutkan manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
2. Dengan menyebutkan manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah dengan benar.
3. Dengan mengamati teks percakapan Beni dan Lani, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks “Sepak Bola”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan dengan cermat.
5. Dengan menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
6. Dengan menulis laporan pengamatan tentang alat sepak bola, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan percaya diri.
7. Dengan memperhatikan contoh soal, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan tepat.
8. Dengan mengerjakan latihan, siswa dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
9. Dengan menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
10. Dengan menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100, siswa dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan benar.


Pembelajaran 6

Masih ingatkah kamu dengan kebiasaan Beni?
Ya, ia biasa bekerja sama dalam permainan.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut dengan cermat!

Apa saja yang dilakukan Beni bersama teman-temannya?
Pernahkah kamu melakukan permainan seperti yang dilakukan Beni di sekolahmu?

Subtema 3: Bermain di Lingkungan Sekolah 157

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar tentang bermain sepak bola.
2. Gambar teks percakapan antara Beni dan Lani.
3. Teks bacaan tentang "Sepak Bola".
4. Gambar Beni bercerita tentang fakta unik pembagian".

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar tentang bermain sepak bola (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi isi gambar dan menemukan sikap positif yang ada pada gambar (*menalar*).
- Siswa bertanya tentang gambar yang diamatinya (*menanya*).
- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (*menalar*).
- Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (*menalar*).

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks percakapan antara Beni dan Lani tentang manfaat tata tertib di sekolah (*mencoba*).
- Siswa mengidentifikasi manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*menalar*).
- Siswa menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah (*menalar*).
- Siswa mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah (*mengomunikasikan*).
- Siswa lain menanggapi penampilan temannya secara sederhana menggunakan bahasa yang sopan (*mengomunikasikan*).
- Siswa memprediksi isi teks bacaan berjudul "Sepak Bola" (*menalar*).
- Siswa menyebutkan kalimat sederhana yang berhubungan dengan sepak bola (*menalar*).

- Siswa membaca teks bacaan berjudul "Sepak Bola" dengan membaca lancar (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks "Sepak Bola" (*menanya*).
- Siswa membuktikan kesamaan prediksinya dengan isi teks bacaan "Sepak Bola" (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang aturan bermain sepak bola (*menanya*).

Ayo Berdiskusi



- Siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek "Sepak Bola" (*mencoba*).
- Siswa berdiskusi tentang kosakata yang telah ditentukan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata yang telah dimaknai (*mencoba*).

Ayo Mencoba



- Siswa mengamati benda yang berhubungan dengan sepak bola (mengamati).
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya di lembar pengamatan yang sudah disediakan (*mencoba*).
- Siswa menulis simpulan tentang pengamatan yang telah dilakukan (*mencoba*).
- Siswa menceritakan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (*mengomunikasikan*).
- Siswa memberikan tanggapan sederhana terhadap laporan hasil pengamatan temannya (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati contoh soal cerita yang berkaitan dengan pembagian (*mengamati*).
- Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (*menalar*).

- Siswa mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan pembagian (*menalar*).
- Siswa menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang (*menalar*).
- Siswa mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian (*menalar*).

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks percakapan bergambar tentang fakta unik dalam pembagian (*mencoba*).
- Siswa mengamati tabel pembagian (*mengamati*).
- Siswa mengamati contoh soal menggunakan tabel pembagian (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi cara menggunakan tabel pembagian (*mengamati*).

Ayo Berlatih



- Siswa diarahkan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pembagian (*mencoba*).
- Siswa mengerjakan latihan menggunakan tabel pembagian (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati contoh soal *open ended* tentang pembagian (*mengamati*).
- Siswa mengecek kebenaran jawaban contoh soal *open ended* (*menalar*).
- Siswa mengerjakan latihan berkaitan dengan soal *open ended* (*menalar*).
- Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mencoba*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

Pengayaan

- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Guru menugaskan siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pembagian dengan sajian soal yang lebih bervariasi.
- Guru menugaskan siswa untuk menggunakan kosakata yang ditemukan dalam sebuah paragraf.

Remedial

- Guru mengulas kembali berbagai manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing kembali siswa dalam memahami kosakata yang ditemukan dalam teks bacaan.
- Guru mengulas kembali materi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan pembagian bagi siswa yang belum dapat menyelesaikannya dengan benar.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan.

Tes tertulis: Menemukan kosakata (total skor 100)

1. tim (skor 20)
2. inti (skor 20)
3. gol (skor 20)
4. gawang (skor 20)
5. penalti (skor 20)

b. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan.

Tes tertulis: Menjelaskan makna kosakata (total skor 100)

No.	Kata	Maknanya
1.	tim	Kelompok (skor 20)
2.	inti	Pusat/paling utama (skor 20)
3.	gol	Masuknya bola ke gawang menyentuh tanah (skor 20)
4.	gawang	Sebuah rintangan yang dibuat oleh manusia maupun alamiah. Dalam dunia olahraga dan atletik atau pertandingan berkuda biasanya rintangan ini harus dilalui dengan melompatinya. (skor 20)
5.	penalti	Cara menendang dalam pertandingan sepak bola, yang dilakukan dari titik penalti berjarak 11 meter menuju gawang. (skor 20)

c. Menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dan mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian. Tes tertulis: total skor 100.

1) $27 : 9 = ...$

   $27 - 9 - 9 - 9 = 0$

   $27 : 9 = 3$ karena $9 \times 3 = 27$. (skor 20)

2) $30 : 2 = ...$

   $30 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2$

   $30 : 2 = 15$ karena $2 \times 15 = 30$. (skor 20)

3) $32 : 8 = ...$

   $32 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0$

   $32 : 8 = 4$ karena $8 \times 4 = 32$. (skor 20)

4) $33 : 3 = ...$

   $33 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$

   $33 : 3 = 11$ karena $3 \times 11 = 33$. (skor 20)

5) 36 : 3 = ...

36 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 – 3 = 0

36 : 3 = 12 karena 3 × 12 = 36. (skor 20)

3. **Keterampilan**

a. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Rubrik Unjuk Kerja: Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menyampai-kan	Siswa menyampai-kan seluruh isi teks dengan lancar.	Sebagian besar isi teks disampaikan dengan lancar.	Sebagian kecil isi teks disampaikan dengan lancar.	Belum mampu menyampai-kan.
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

b. Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah.

Rubrik Unjuk Kerja: Mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di kebun binatang

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu menunjukkan sikap berpakaian rapi.		
2.	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan simulasi.		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan.		

Lembar observasi/pengamatan mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

c. Menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100.

1. 16 : 2 = 8
2. 21 : 3 = 7
3. 32 : 4 = 8
4. 35 : 5 = 7
5. 48 : 6 = 8

Soal *open ended*

1.

	2	
	:	
28		14
30		15
32		16
34		17

2.

	6	
	:	
66		11
72		12
78		13
84		14

3.

	7	
	:	
98		14
91		13
84		12
77		11

4.

	2	
	:	
36		18
38		19
40		20
42		21

5.

	9	
	:	
90		10
81		9
72		8
63		7

6.

	10	
	:	
10		1
20		2
30		3
40		4

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang.	Belum mampu menemukan jawaban dengan cara pengurangan berulang.
2.	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar.	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar.	Belum mampu menemukan jawaban yang benar.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

   ....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

   ....

   ....

   ....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

   ....

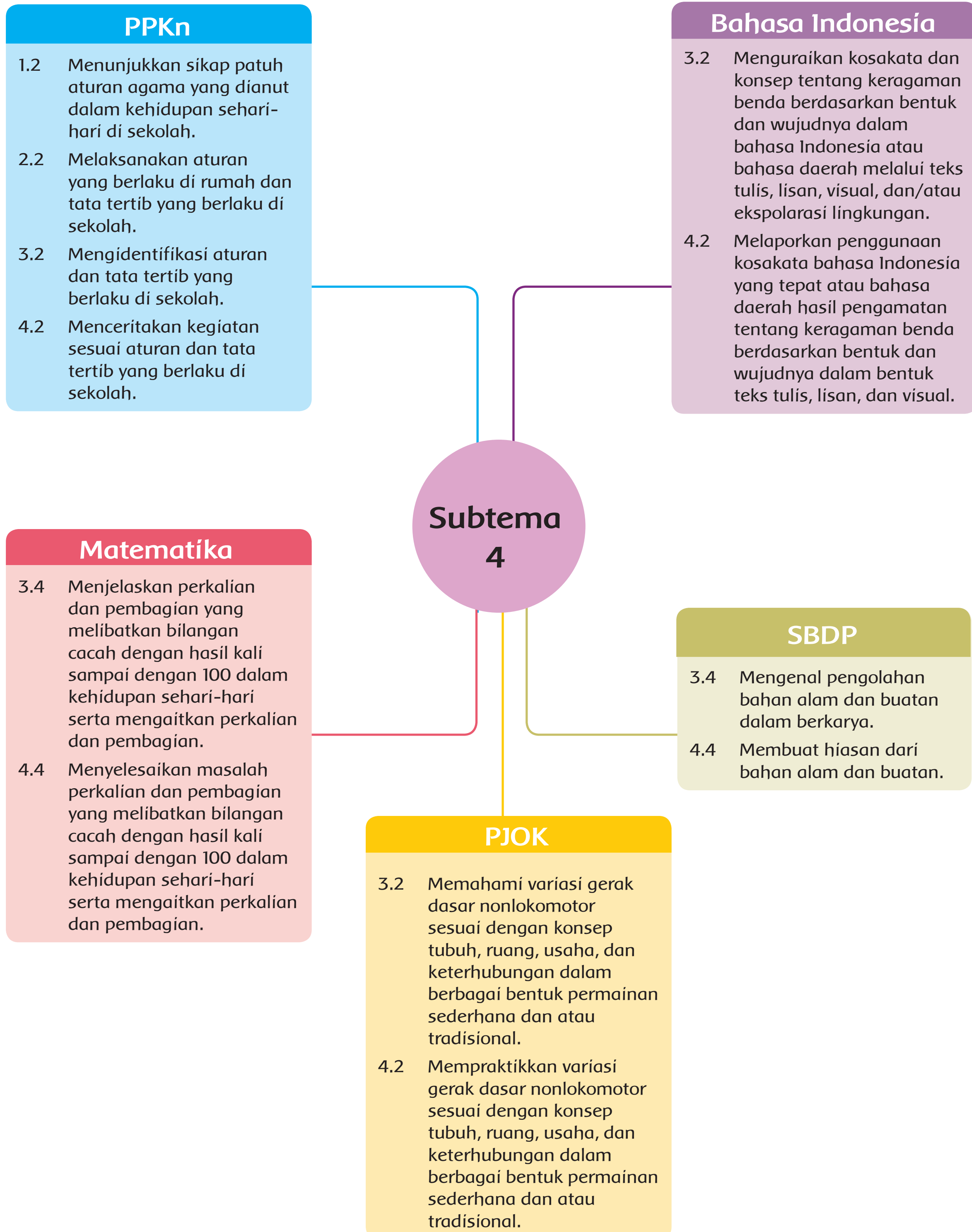
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

   ....

   ....

   ....

Pemetaan Kompetensi Dasar



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Bermain di Tempat Wisata

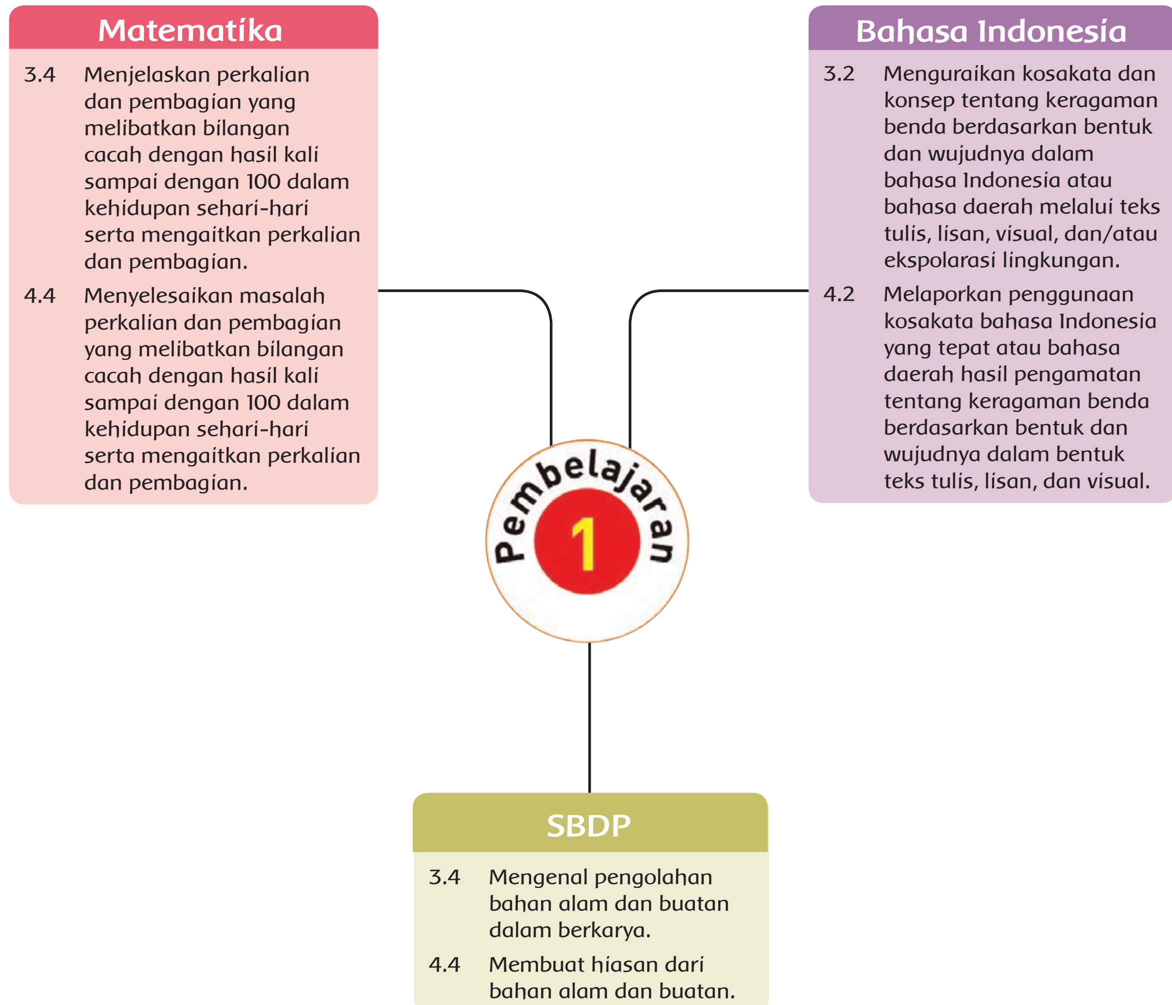
	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
Pembelajaran 1	1. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda. 2. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda. 3. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. 4. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian. 5. Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami. 6. Membuat karya hiasan dengan bahan alami.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda. 2. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah pembagian. 3. Mengindetifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami. **Keterampilan:** 1. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. 3. Cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hias.
Pembelajaran 2	1. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda. 2. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 3. Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari. 4. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 5. Menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat. 6. Mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda. 2. Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat. **Keterampilan:** 1. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 2. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 3. Mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat.
Pembelajaran 3	1. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. 2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 3. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. 4. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian. 5. Menjelaskan cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan. 6. Membuat karya hiasan dengan bahan alami.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. 2. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. 3. Menjelaskan cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan. **Keterampilan:** 1. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 2. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian. 3. Membuat karya hiasan dengan bahan alami.

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 1. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda. 2. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya. 3. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami. 4. Membuat karya hiasan dengan bahan alami. 5. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. 6. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.	**Sikap**: Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda. 2. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami. 3. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. **Keterampilan:** 1. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya. 2. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian. 3. Membuat karya hiasan dengan bahan alami.
 1. Menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat. 2. Mempraktikkan variasi gerak meliukkan badan tanpa berpindah tempat. 3. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 4. Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. 6. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat. 2. Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. **Keterampilan:** 1. Mempraktikkan variasi gerak meliukkan badan tanpa berpindah tempat. 2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 3. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku.



Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
1. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. 2. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 3. Menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari. 4. Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan. 5. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku. 6. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. 7. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.	**Sikap:** Sikap siswa yang menonjol dan yang kurang terlihat selama proses pembelajaran. **Pengetahuan:** 1. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda. 2. Menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan. 4. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. **Keterampilan:** 1. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda. 2. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku. 3. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

Pemetaan Kompetensi Dasar



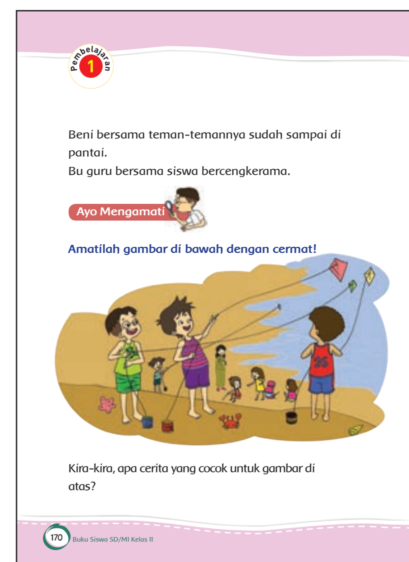
Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan teks percakapan tentang pergi wisata ke pantai, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan teks percakapan tentang pergi wisata ke pantai, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda memperhatikan penggunaan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks percakapan tentang menghitung layang-layang, siswa dapat menyimpulkan bahwa bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri dengan cermat.
4. Dengan membaca teks percakapan tentang menghitung layang-layang, siswa dapat menyimpulkan bahwa bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu dengan cermat.
5. Dengan mengerjakan soal latihan tentang pembagian, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan cermat.
6. Dengan melengkapi teks percakapan yang masih kosong, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat.
7. Dengan membaca teks percakapan tentang ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami (kerang), siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami dengan cermat.
8. Dengan mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan dengan bahan alami dengan disiplin.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar permainan layang-layang
2. Teks percakapan tentang pergi wisata ke pantai
3. Lagu cara membuat layang-layang.
4. Teks percakapan tentang menghitung layang-layang
5. Teks percakapan membuat karya hiasan.
6. Gambar pigura dengan hiasan kerang.



Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar bermain layang-layang (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain layang-layang (*menanya*).
- Siswa memprediksi isi teks yang cocok untuk gambar yang ia amati (*mencoba*).
- Siswa mendengarkan teks percakapan pergi wisata ke pantai (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan isi teks percakapan yang dibacakan (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan (*menanya*).

Ayo Membaca



- Siswa membaca kembali teks percakapan yang telah ia dengar (*mengamati*).
- Siswa membaca dengan memperhatikan penggunaan intonasi (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang tanda baca yang digunakan dalam teks percakapan (*menanya*).
- Siswa menyebutkan tanda baca yang ada pada teks percakapan (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil prediksinya terhadap teks percakapan yang ia baca (*menanya*).

Ayo Menulis



- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang ia baca (*menalar*).
- Siswa menuliskan perasaaan siswa ketika pergi liburan ke pantai (*menalar*).
- Siswa menuliskan nama anak yang ingin bermain layang-layang berdasarkan teks bacaan (*menalar*).
- Siswa menuliskan benda-benda yang ada di pantai (*menalar*).
- Siswa memeriksa jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks (*menalar*).

Ayo Bernyanyi



- Siswa bertanya jawab tentang lagu yang cocok tentang bermain layang-layang (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyebutkan lagu tentang cara membuat layang-layang (*menalar*).
- Siswa bersama bimbingan guru menyanyikan lagu (*mencoba*).

Ayo Membaca



- Guru kembali mengarahkan siswa membahas tentang layang-layang (*mengomunikasikan*).
- Siswa membaca teks percakapan tentang menghitung layang-layang (*mengamati*).
- Siswa mengamati penyelesaian soal cerita pada teks percakapan (*mengamati*).
- Siswa membaca kalimat matematika pada soal cerita (*mengamati*).
- Siswa menyimpulkan bahwa bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri (*menalar*).

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menghitung pembagian tentang bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri (*menalar*).
- Siswa membaca teks percakapan tentang menghitung layang-layang dengan ketetapan yang lain (*mengamati*).
- Siswa mengamati penyelesaian soal cerita pada teks percakapan (*mengamati*).
- Siswa menyimpulkan bahwa bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu (*menalar*).
- Siswa berlatih menghitung pembagian tentang bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu (*menalar*).
- Siswa berlatih memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian (*menalar*).

Ayo Mencoba



- Siswa membaca teks percakapan rumpang (*mencoba*).
- Siswa melengkapi teks percakapan rumpang (*menalar*).

- Siswa menyelesaikan soal cerita (*menalar*).
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian (*menalar*).

Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati teks percakapan tentang ciri-ciri karya hiasan pigura dengan bahan alami seperti kerang (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar pigura dari kerang di pinggirnya (*mengamati*).
- Siswa mempersiapkan alat untuk membuat pigura (*mencoba*).
- Siswa mempersiapkan bahan untuk membuat pigura (*mencoba*).
- Siswa membuat karya hiasan dengan bahan alami, yaitu kerang (*mencoba*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar tempat wisata berdasarkan bentuknya.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan berupa memvariasikan soal tentang pembagian.
- Guru memberikan tugas tambahan untuk membuat hiasan dari bahan alami.

Remedial

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu mengelompokkan keragaman benda di lingkungan tempat wisata berdasarkan bentuknya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menyelesaikan soal pembagian dengan tepat.
- Guru membimbing siswa dalam membuat hiasan dari bahan alami agar kemampuannya lebih berkembang dengan baik.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. **Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar

Menjawab pertanyaan dari teks percakapan tentang pergi wisata ke pantai (total skor 100).

1) Sangat senang/gembira. (skor 20)
2) Beni. (skor 20)
3) Menulis di pasir. (skor 20)

4) Apa saja benda yang ada di pantai? (skor 20)
5) Kapal, sampan, kail, jaring, pasir, batu, air, kerang, layang-layang, dan balon. (skor 20)

b. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (total skor 100).
   1) Tes tertulis: Penilaian menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian
      1) 5 : 1 = **5** 4) 2 : 1 = **2**
      2) 7 : 1 = **7** 5) 1 : 1 = **1**
      3) 3 : 1 = **3**

   2) Tes tertulis: Penilaian menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (total skor 100).
      1. 7 : 7 = 1 4. 4 : 4 = 1
      2. 2 : 2 = 1 5. 5 : 5 = 1
      3. 3 : 3 = 1

3. Keterampilan

a. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat

Rubrik Unjuk Kerja: Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca dengan lafal yang tepat	Siswa membaca dengan lafal yang tepat.	Sebagian besar pelafalan digunakan dengan tepat.	Sebagian kecil pelafalan digunakan dengan tepat.	Belum mampu membaca dengan lafal yang tepat.
2.	Kemampuan membaca dengan intonasi yang tepat	Siswa membaca dengan intonasi yang tepat.	Sebagian besar intonasi digunakan dengan tepat.	Sebagian kecil intonasi digunakan dengan tepat.	Belum mampu membaca dengan intonasi yang tepat.

b. Membuat karya hiasan pigura dengan bahan alami kerang

Rubrik unjuk kerja: Membuat karya hiasan pigura dengan Bahan Alami Kerang

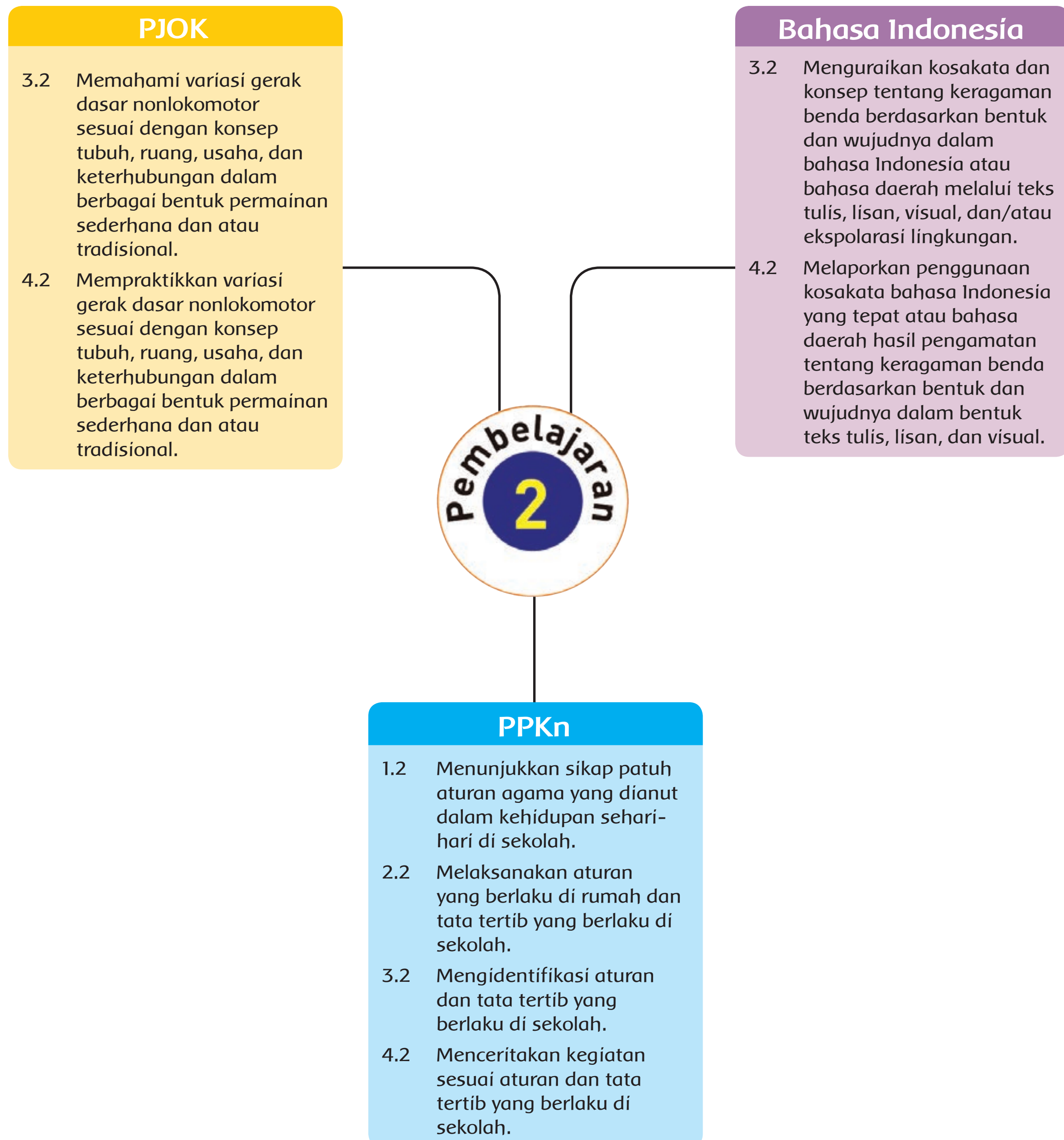
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian membuat hiasan pigura dengan kerang	Siswa membuat hiasan pigura dengan rapi.	Sebagian besar hiasan pigura dibuat dengan rapi.	Sebagian kecil hiasan pigura dibuat dengan rapi.	Belum mampu membuat hiasan pigura dengan rapi.
2.	Kebersihan membuat hiasan pigura dengan kerang	Siswa membuat hiasan pigura dengan bersih.	Sebagian besar hiasan pigura dibuat dengan bersih.	Sebagian kecil hiasan pigura dibuat dengan bersih.	Belum mampu membuat hiasan pigura dengan bersih.
3.	Partisipasi membuat hiasan pigura dengan kerang	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pigura dengan kerang.	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pigura dengan kerang.	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pigura dengan kerang.	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pigura dengan kerang.

c. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian

Rubrik unjuk kerja: Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Pembagian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mampu memecahkan soal cerita	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara sangat lengkap.	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara lengkap.	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara kurang lengkap.	Belum mampu memecahkan soal cerita.
2.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap.	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap.	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap.	Belum mampu menyimpulkan soal cerita.

Pemetaan Kompetensi Dasar



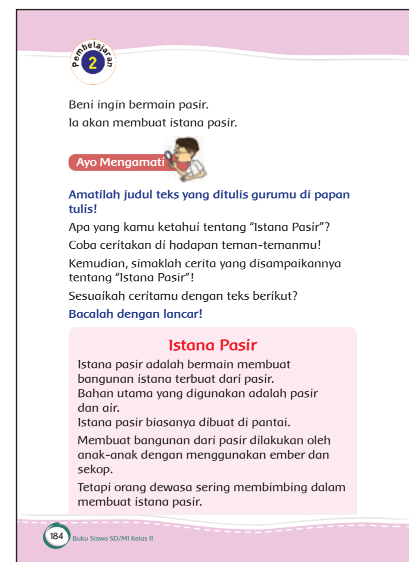
Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan teks bacaan tentang "Istana Pasir", siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan tentang teks "Istana Pasir", siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan cermat.
3. Dengan memperhatikan gambar tentang berbagai benda yang digunakan dalam membuat istana pasir, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan memperhatikan gambar tentang berbagai benda yang digunakan dalam membuat istana pasir, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan cermat.
5. Dengan diskusi kelompok kecil, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan disiplin.
6. Dengan mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan disiplin.
7. Dengan membaca teks tentang "Bermain Domba Serigala", siswa dapat menjelaskan variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan domba serigala dengan cermat.
8. Dengan menjelaskan aturan bermain domba serigala, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan domba serigala dengan disiplin.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan "Istana Pasir"
2. Gambar tentang berbagai benda yang ada di pantai yang digunakan dalam permainan istana pasir
3. Teks percakapan tentang dialog aturan yang harus dipatuhi di tempat umum, terutama di pantai
4. Teks bacaan "Bermain Domba Serigala"
5. Gambar siswa sedang bermain domba dan serigala



Pembelajaran 2

Beni ingin bermain pasir.
Ia akan membuat istana pasir.

Ayo Mengamati

Amatilah judul teks yang ditulis gurumu di papan tulis!

Apa yang kamu ketahui tentang "Istana Pasir"?

Coba ceritakan di hadapan teman-temanmu!

Kemudian, simaklah cerita yang disampaikannya tentang "Istana Pasir"!

Sesuaikah ceritamu dengan teks berikut?

Bacalah dengan lancar!

Istana Pasir

Istana pasir adalah bermain membuat bangunan istana terbuat dari pasir.
Bahan utama yang digunakan adalah pasir dan air.
Istana pasir biasanya dibuat di pantai.

Membuat bangunan dari pasir dilakukan oleh anak-anak dengan menggunakan ember dan sekop.

Tetapi orang dewasa sering membimbing dalam membuat istana pasir.

184 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Membaca



- Guru menulis sebuah judul “Istana Pasir” di papan tulis
- Siswa diminta mengamati judul “Istana Pasir” di papan tulis (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang judul “Istana Pasir” di papan tulis (*menanya*).
- Siswa mendengarkan pembacaan teks tentang “Istana Pasir” (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan isi teks “Istana Pasir” yang dibacakan (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks “Istana Pasir” (*menanya*).

Istana Pasir

Istana pasir adalah bermain membuat bangunan istana terbuat dari pasir. Bahan utama yang digunakan adalah pasir dan air. Istana pasir biasanya dibuat di pantai.

Membuat bangunan dari pasir dilakukan oleh anak-anak dengan menggunakan ember dan sekop. Tetapi orang dewasa sering membimbing dalam membuat istana pasir. Bahan lain yang digunakan dalam kegiatan adalah salju.

Ada dua jenis istana pasir. Pertama, "khas" istana pasir. Terdiri dari beberapa jenis dasar dengan beberapa jenis menara, atau satu menara di atas. Kedua, "tetes" istana pasir. Pasir yang sangat basah diteteskan di atas pasir basah lainnya dan menciptakan menara gumpalan pasir.

- Siswa membaca kembali teks “Istana Pasir” yang telah ia dengar (*mengamati*).
- Siswa membaca dengan memperhatikan penggunaan intonasi (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang tanda baca yang digunakan dalam teks “Istana Pasir” (menanya).
- Siswa menyebutkan tanda baca yang ada pada teks “Istana Pasir” (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil prediksinya terhadap teks “Istana Pasir” yang ia baca (*menanya*).

Ayo Menulis



- Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (mencoba).

- Siswa belajar membuat pertanyaan (*mencoba*).
- Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, atau bagaimana (*mencoba*).

Ayo Berlatih



- Siswa melanjutkan dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang ia baca (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks "Istana Pasir" (*menalar*).

Ayo Mencoba



- Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar (*mencoba*).
- Siswa mengamati berbagai gambar tentang benda yang digunakan dalam membuat istana pasir (*mengamati*).

Ayo Menulis



- Siswa membuat laporan pengamatan tentang benda yang digunakan dalam membuat istana pasir (*menalar*).
- Siswa menuliskan ciri-ciri benda (*menalar*).
- Siswa menuliskan bentuk benda (*menalar*).
- Siswa menulis simpulan dari pengamatan yang dilakukan (*menalar*).

Ayo Berlatih



- Siswa kembali mengamati berbagai gambar tentang benda yang digunakan dalam membuat istana pasir (*mengamati*).
- Siswa mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya (*menalar*).
- Siswa memberikan tanda centang pada gambar benda yang termasuk benda tetap (*menalar*).

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks percakapan tentang kegiatan membuat istana pasir (*mengamati*).

- Siswa bertanya jawab tentang teks percakapan kegiatan membuat istana pasir (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata (*menalar*).

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih memperagakan teks percakapan (*mencoba*).
- Siswa melakukan operasi semut (membersihkan lingkungan) (*mencoba*).
- Siswa melanjutkan kegiatan dengan diskusi kelompok kecil yaitu dengan teman sebangku (*mengomunikasikan*).
- Siswa berdiskusi tentang aturan di rumah secara umum selain membuang sampah (*mengomunikasikan*).
- Siswa menambahkan dengan aturan di rumah secara khusus di rumah masing-masing (*menalar*).

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati judul teks bacaan "Bermain Domba Serigala" (*mengamati*).
- Siswa memprediksi isi teks bacaan "Bermain Domba Serigala" (*menalar*).
- Siswa membaca teks "Bermain Domba Serigala" (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan domba serigala (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih



- Siswa menjelaskan aturan dalam bermain domba serigala (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya jawab tentang gerak dasar dalam permainan domba serigala (*mengomunikasikan*).
- Siswa mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan domba serigala (*mencoba*).

Ayo Menulis



- Siswa menceritakan kembali tentang cara melakukan permainan domba serigala secara tertulis (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).

- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan benda tetap dan benda tidak tetap dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.
- Guru membimbing siswa membiasakan diri melaksanakan tata tertib di rumah.
- Guru menugaskan setiap siswa menuliskan cerita tentang tata tertib yang berlaku di rumahnya dengan penyajian yang berbeda.
- Guru memberikan tugas agar siswa lebih memvariasikan gerak dasar menekik tanpa berpindah tetap dan menjelaskan langkah-langkahnya.

Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang benda tetap dan benda tidak tetap.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang kurang membiasakan diri melaksanakan tata tertib di rumah.
- Guru membimbing siswa dalam menjelaskan langkah-langkah melakukan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. **Sikap**

   Petunjuk:

   Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. **Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (Menjawab pertanyaan tentang Istana Pasir).

Tes tertulis: Mencatat isi teks pendek berupa pertanyaan tentang Istana Pasir (total skor maksimal 100).

1) Pasir dan air. (skor 20)
2) Di tepi pantai. (skor 20)
3) Anak-anak. (skor 20)
4) Menara. (skor 20)
5) Pasir yang sangat basah diteteskan. (skor20)

b. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Tes tertulis: Aturan menjaga kebersihan diri (total skor maksimal 100).

1) Mandi dua kali sehari (setelah bangun tidur dan setelah beraktivitas di sore hari). (skor 20)
2) Menggosok gigi dua kali sehari. (skor 20)
3) Memakai pakaian yang bersih. (skor 20)
4) Mencuci tangan sebelum makan. (skor 20)
5) Makan makanan yang tidak terbuka. (skor 20)

c. Menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Tes tertulis: cara melakukan permainan domba seriga (total skor maksimal 100).

1) Harus ikut hompimpa. (skor 20)
2) Pagar membentuk lingkaran. (skor 20)
3) Anak-anak yang menjadi pagar berdiri dan saling berpegangan tangan. (skor 20)
4) Domba awalnya berada di tengah lingkaran. (skor 20)
5) Serigala berupaya mengejar domba, baik dalam lingkaran maupun dalam kandang. (skor 20)

3. Keterampilan

a. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di pantai

Rubrik unjuk kerja: Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di pantai

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menuliskan nama benda		
2.	Menuliskan ciri-ciri benda		
3.	Menuliskan bentuk benda		

Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

b. Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya

Rubrik unjuk kerja: Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mengelompok-kan	Mampu mengelompok-kan benda secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompok-kan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompok-kan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompok-kan benda

c. Mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Rubrik unjuk kerja: Melakukan permainan "Domba Serigala".

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan "Domba Serigala"		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain "Domba Serigala".

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

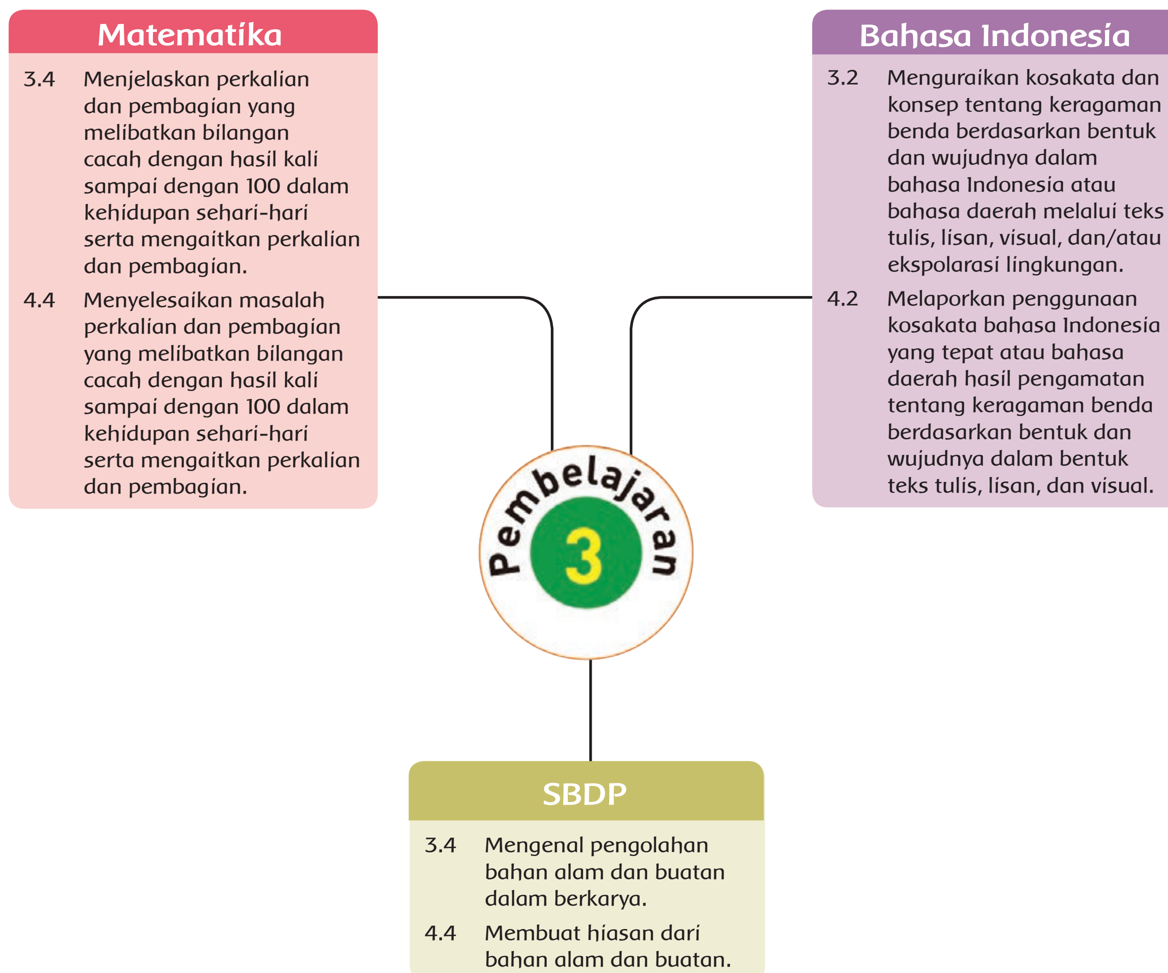
d. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di tempat wisata
Rubrik unjuk kerja: Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di tempat wisata.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu menunjukkan sikap membuang sampah di tempat sampah		
2.	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan simulasi		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di tempat wisata.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bertanya jawab tentang isi teks “Bermain Taman Kota”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan cermat.
2. Dengan diskusi kelompok kecil, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan cermat.
3. Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda pada ayunan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar menggunakan ejaan (EYD) dengan tepat.
4. Dengan tanya jawab tentang cara membuat karya hiasan, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu dengan cermat.
5. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu, siswa dapat membuat karya hiasan kotak tisu dengan bahan alami dengan percaya diri.
6. Dengan membaca teks percakapan tentang kegiatan Beni membuat karya hiasan kotak tisu, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan percaya diri.
7. Dengan menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat.
8. Dengan mengerjakan latihan tentang hitungan, siswa dapat membagi berturut-turut tiga bilangan dengan cermat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar siswa bermain ayunan
2. Teks bacaan “Bermain di Taman Kota”
3. Gambar Beni bersama teman-temannya mengamati benda-benda yang ada di ayunan
4. Gambar benda-benda yang ada pada ayunan
5. Gambar kotak tisu yang sudah dihias dengan pasir dua warna.
6. Gambar dan teks percakapan tentang membagi berturut-turut tiga bilangan.


Pembelajaran 3

Liburan dilanjutkan menuju Taman Kota.
Beni bermain ayunan di Taman Kota.

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut dengan cermat!

Apa yang sedang mereka lakukan pada gambar di atas?

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Bermain di Taman Kota
Liburan dilanjutkan menuju Taman Kota. Di Taman Kota sangat banyak permainan. Salah satunya ayunan. Beni bersama teman-temannya main di Taman Kota.

Subtema 4: Bermain di Tempat Wisata 193

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar bermain ayunan (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain ayunan (*menanya*).
- Siswa memprediksi isi teks yang cocok untuk gambar yang ia amati (*mencoba*).

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks "Bermain di Taman Kota" (*mengamati*).
- Siswa membaca dengan memperhatikan penggunaan intonasi (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang tanda baca yang digunakan dalam teks percakapan (*menanya*).
- Siswa menyebutkan tanda baca yang ada pada teks percakapan (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil prediksinya terhadap teks percakapan yang ia baca (*menanya*).

Ayo Menulis



- Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (*mencoba*).
- Siswa berlatih menyusun kalimat tanya (*mencoba*).
- Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, atau bagaimana (*mencoba*).
- Siswa melanjutkan dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang ia baca (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks "Bermain di Taman Kota" (*menalar*).

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya (*mencoba*).

- Siswa berdiskusi menentukan makna kata yang ditemukan dalam teks "Bermain di Taman Kota" (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata yang ditemukan (*mencoba*).

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan pengamatan (*mengamati*).
- Siswa memperhatikan gambar benda-benda yang ada pada ayunan (*mengamati*).
- Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar benda pada ayunan (*mencoba*).

Ayo Mencoba



- Siswa membuat laporan pengamatan tentang keragaman benda pada ayunan (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar menggunakan ejaan yang tepat (*mencoba*).
- Siswa menulis simpulan pengamatan (*menalar*).

Ayo Berkreasi



- Siswa memperhatikan gambar hasil karya hiasan kotak tisu (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang cara membuat karya hiasan (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu (*menalar*).
- Siswa membuat karya hiasan kotak tisu dengan bahan alami dua pasir beda warna (*mencoba*).

Ayo Berlatih



- Siswa membaca teks percakapan tentang pembagian (*mengamati*).
- Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (*menalar*).
- Siswa memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian (*menalar*).
- Siswa mengerjakan latihan tentang soal cerita yang berkaitan dengan pembagian (*menalar*).

- Siswa kembali mengamati teks percakapan tentangan hitungan berikutnya (*mengamati*).
- Siswa membagi berturut-turut tiga bilangan (*menalar*).
- Siswa mengerjakan latihan tentang membagi berturut-turut tiga bilangan (*menalar*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan menceritakan secara tertulis cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

Remedial

- Guru mengulang kembali kegiatan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dan siswa kembali membuat kalimat tentang kosakata yang digunakan.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat karya hiasan dengan bahan alami pasir.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek yang dibacakan

Tes tertulis: makna kosakata (total skor maksimal 100).

No.	Kata	Maknanya
1.	Taman	tempat yang menyenangkan
2.	Kota	daerah permukiman
3.	Ayunan	mainan untuk berayun-ayun

b. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian

Tes tertulis: pembagian (total skor maksimal 100).

1. 14 : 7 : 2 = **2 : 2** = **1**
2. 28 : 7 : 2 = **4 : 2** = **2**
3. 32 : 8 : 2 = **4 : 2** = **2**
4. 36 : 4 : 3 = **9 : 3** = **3**
5. 45 : 5 : 3 = **9 : 3** = **3**

3. **Keterampilan**
   a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat

Rubrik unjuk kerja: Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menuliskan nama benda		
2.	Menuliskan ciri-ciri benda		
3.	Menuliskan bentuk benda		

Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

   b. Membuat karya hiasan dengan bahan alami kotak tisu

Rubrik unjuk Kerja: Membuat karya hiasan dengan bahan alami kotak tisu.

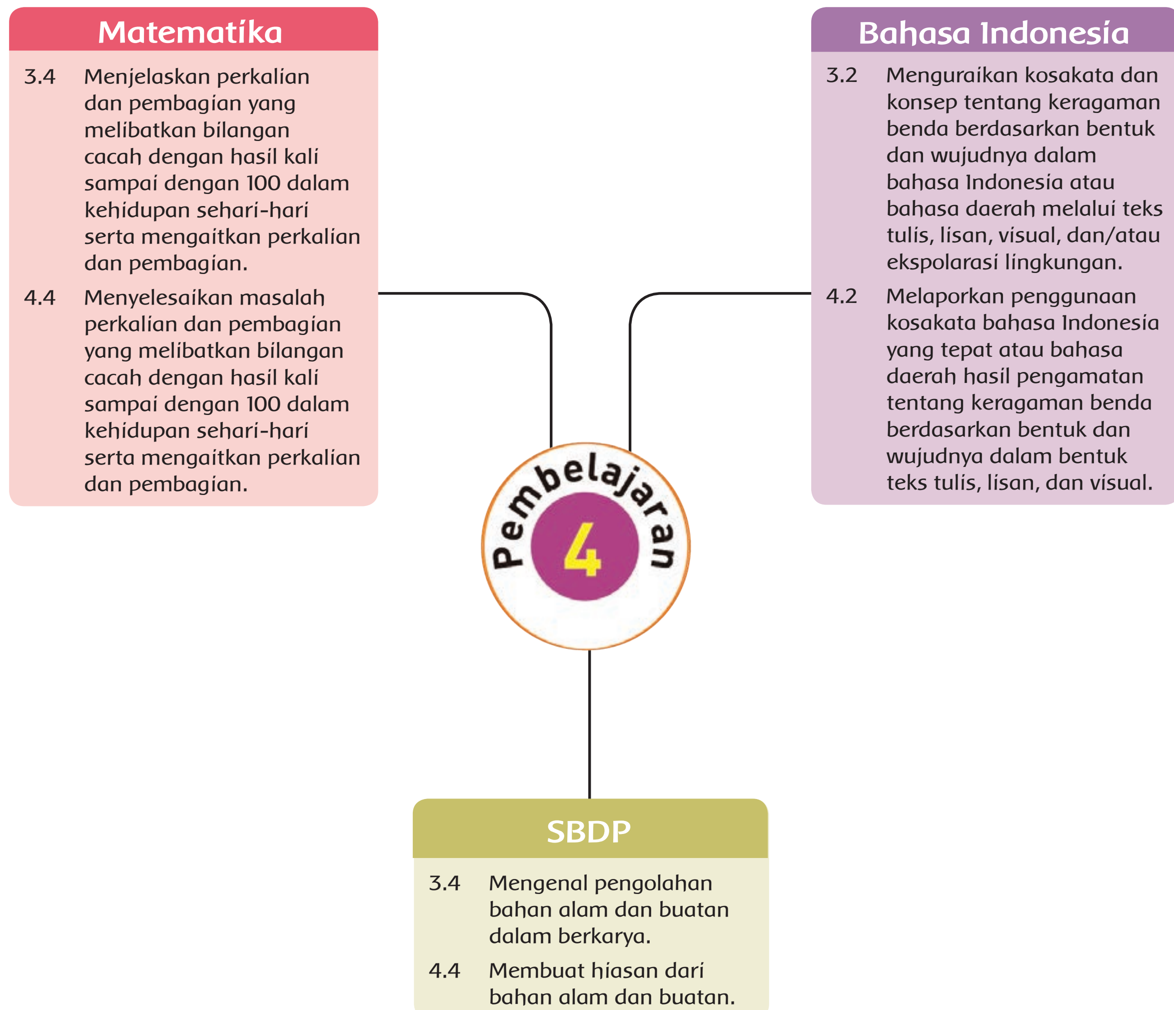
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa membuat hiasan kotak tisu dengan rapi	Sebagian besar hiasan kotak tisu dibuat dengan rapi	Sebagian kecil hiasan kotak tisu dibuat dengan rapi	Belum mampu membuat hiasan kotak tisu dengan rapi
2.	Kebersihan membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa membuat hiasan kotak tisu dengan bersih	Sebagian besar hiasan kotak tisu dibuat dengan bersih	Sebagian kecil hiasan kotak tisu dibuat dengan bersih	Belum mampu membuat hiasan kotak tisu dengan bersih
3.	Partisipasi membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir

c. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian

Rubrik unjuk kerja: Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mampu memecahkan soal cerita	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara sangat lengkap	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara lengkap	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara kurang lengkap	Belum mampu memecahkan soal cerita
2.	Mampu menyimpul-kan soal cerita dengan lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap	Belum mampu menyimpulkan soal cerita

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

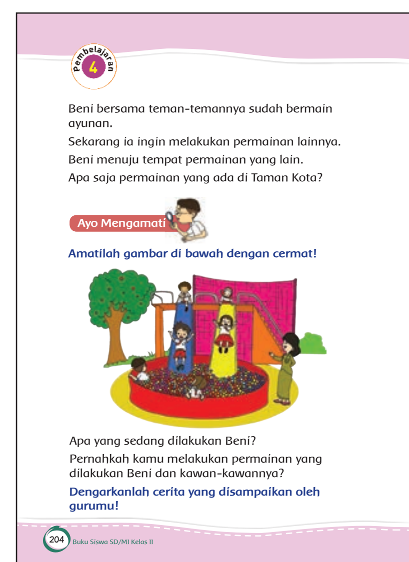
Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan pembacaan teks "Bermain Perosotan", siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan tentang teks "Bermain Perosotan", siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan cermat.
3. Dengan mengamati gambar tentang beragam benda pada permainan perosotan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda dalam permainan perosotan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan disiplin.
5. Dengan membaca teks percakapan tentang pembagian, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat.
6. Dengan mengerjakan latihan tentang pembagian siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan cermat.
7. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami dengan cermat.
8. Dengan mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan kartu ucapan selamat ulang tahun menggunakan bahan alami dengan disiplin.

Media dan Pembelajaran

1. Gambar bermain Perosotan
2. Teks bacaan tentang bermain perosotan
3. Gambar keberagaman benda pada permainan perosotan
4. Gambar 2 kartu ucapan selamat ulang tahun


Pembelajaran 4

Beni bersama teman-temannya sudah bermain ayunan.
Sekarang ia ingin melakukan permainan lainnya.
Beni menuju tempat permainan yang lain.
Apa saja permainan yang ada di Taman Kota?

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah dengan cermat!

Apa yang sedang dilakukan Beni?
Pernahkah kamu melakukan permainan yang dilakukan Beni dan kawan-kawannya?
Dengarkanlah cerita yang disampaikan oleh gurumu!

204 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar bermain perosotan (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain perosotan (*menanya*).
- Siswa mendengarkan teks bacaan "Bermain Perosotan" (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan isi teks bacaan "Bermain Perosotan" yang dibacakan (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks bacaan "Bermain Perosotan" (*menanya*).

Berikut teks "Bermain Perosotan" untuk didengarkan oleh siswa.

Bermain Perosotan

Ada dua perosotan bermuara di kolam bola. Bolanya berwarna-warni. Naik ke perosotan menggunakan tangga yang menyamping. Di belakang ada jaring yang terbuat dari tali. Perosotan berada di dekat pohon saga yang memiliki biji berwarna merah.

Beni sedang bermain perosotan bersama temannya. Beni sedang melaju di tengah perosotan. Ia tampak gembira dengan tangan direntangkan. Edo sedang siaga di atas perosotan. Di perosotan lain, Dayu sedang berada di tengah perosotan. Ia sedikit tertinggal oleh Beni. Siti tampak siaga di atas perosotan. Mey tampak sedang naik tangga perosotan.

Udin sudah di dalam kolam bola tempat muaranya perosotan. Lani juga sudah di dalam kolam bola berwarna. Lani dan Udin sedang berusaha menuju tepi kolam bola. Bu guru mengawasi siswanya. Benda yang terdapat pada permainan perosotan adalah bola berwarna, tangga, perosotan, dan tali.

Ayo Menulis



- Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda (*mencoba*).
- Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks bacaan "Bermain Perosotan" (*menalar*).
- Siswa memeriksa jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks (*menalar*).

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar tentang keberagaman benda dalam permainan perosotan (*mengamati*).
- Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di tempat wisata (*mencoba*).
- Siswa menceritakan ciri benda pada gambar tentang keberagaman benda dalam permainan perosotan (*mengomunikasikan*).
- Siswa kembali mengamati gambar tentang keberagaman benda dalam permainan perosotan (*mengamati*).
- Siswa mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya (*mencoba*).
- Siswa memberikan tanda centang pada gambar benda padat (*mencoba*).

Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati gambar yang berisi tentang teks dialog sederhana (*mengamati*).
- Siswa membahas tentang biji-bijian yang bisa digunakan untuk membuat karya hiasan kartu ucapan ulang tahun (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat karya hiasan kartu ucapan ulang tahun yang ditujukan untuk orang tua (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami (*menalar*).
- Siswa memperhatikan gambar kartu ucapan selamat ulang tahun (*mengamati*).
- Siswa membuat karya hiasan kartu ucapan selamat ulang tahun dengan bahan alami biji-bijian (*mencoba*).

Ayo Berlatih



- Siswa membaca teks percakapan tentang pembagian (*mengamati*).
- Siswa memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian (*menalar*).
- Siswa mengerjakan latihan tentang pembagian siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (*menalar*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).

- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keberagaman benda di sekitar.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan menceritakan secara tertulis langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami biji-bijian.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian

Remedial

- Guru mengulang kembali kegiatan menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan menggunakan teks yang berbeda.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat karya hiasan dengan bahan alami biji-bijian.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:
Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dan mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis

Tes tertulis: Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan (total skor maksimal 100).

1) Bermain perosotan. (skor 20)
2) Udin dan Lani. (skor 20)
3) Sangat senang. (skor 20)
4) Edo dan Siti. (skor 20)
5) Bola berwarna-warni, perosotan, tangga, dan tali. (skor 20)

b. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian

Tes tertulis: menentukan berhitung tentang kalimat matematika (total skor maksimal 100).

1) 12 : 2 : 3 = 6 : 3 = 2
2) 15 : 3 : 5 = 5 : 5 = 1
3) 22 : 11 : 2 = 2 : 2 = 1
4) 50 : 5 : 5 = 10 : 5 = 2
5) 32 : 4 : 2 = 8 : 2 = 4

3. Keterampilan

a. Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda

Rubrik unjuk kerja: Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menentukan nama benda		
2.	Mengamati ciri-ciri benda		
3.	Mengamati bentuk benda		

Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

b. Membuat karya hiasan dengan bahan alami

Rubrik unjuk kerja: Membuat karya hiasan dengan bahan alami (biji-bijian)

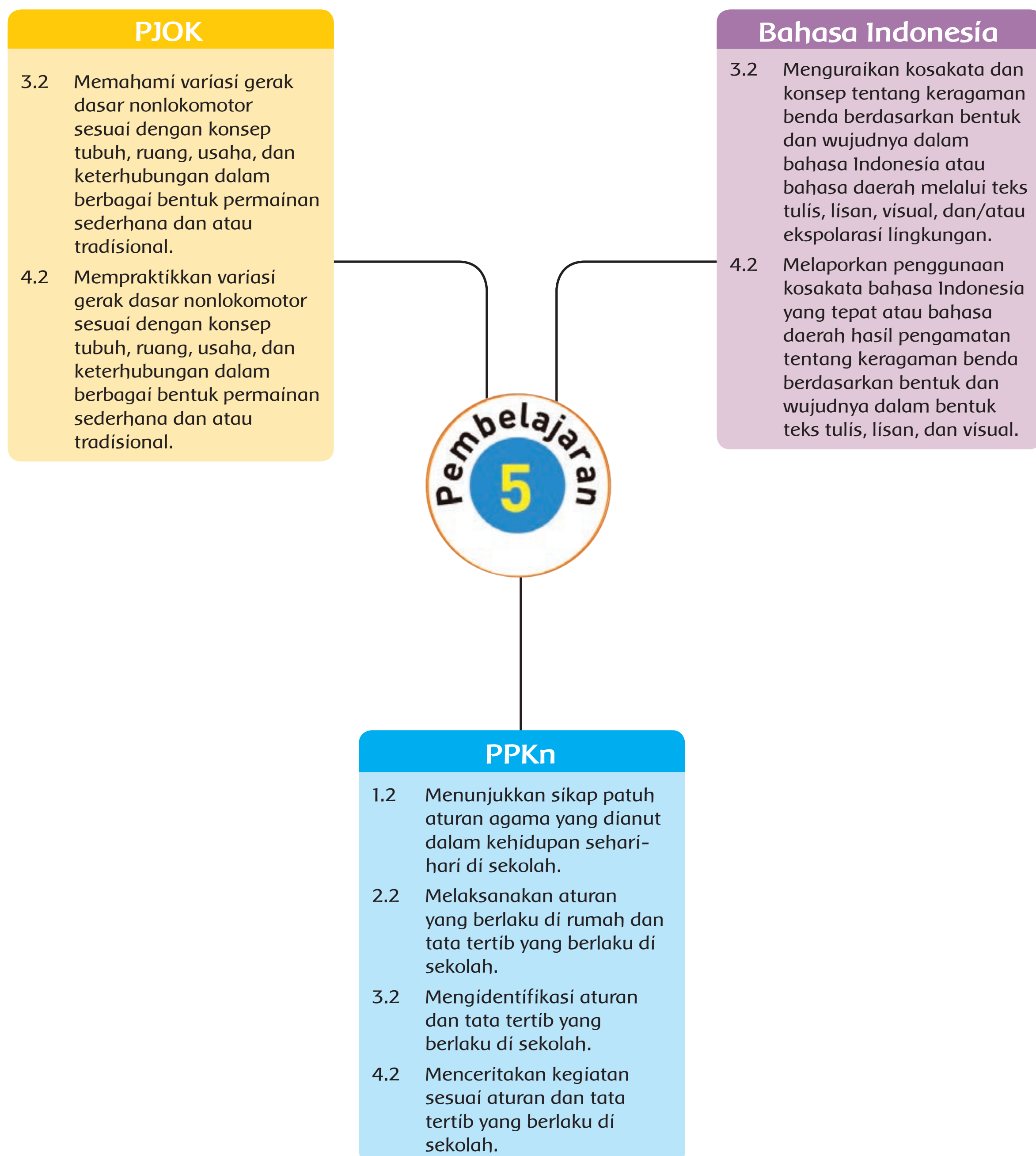
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian membuat hiasan kartu ulang tahun dengan biji-bijian	Siswa membuat hiasan kartu ulang tahun dengan rapi	Sebagian besar hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan rapi	Sebagian kecil hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan rapi	Belum mampu membuat hiasan kartu ulang tahun dengan rapi
2.	Kebersihan membuat hiasan kartu ulang tahun dengan biji-bijian	Siswa membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bersih	Sebagian besar hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan bersih	Sebagian kecil hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan bersih	Belum mampu membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bersih
3.	Partisipasi membuat hiasan kartu ulang tahun dengan biji-bijian	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kartu ulang tahun dengan biji-bijian	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kartu ulang tahun dengan biji-bijian	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kartu ulang tahun dengan biji-bijian	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kartu ulang tahun dengan biji-bijian

c. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian

Rubrik unjuk kerja: Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

No.	**Kriteria**	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
		4	**3**	**2**	**1**
1.	Mampu memecahkan soal cerita	Siswa mampu memecah-kan soal cerita dengan cara sangat lengkap	Siswa mampu memecah-kan soal cerita dengan cara lengkap	Siswa mampu memecah-kan soal cerita dengan cara kurang lengkap	Belum mampu memecahkan soal cerita
2.	Mampu menyimpul-kan soal cerita dengan lengkap	Siswa mampu menyimpul-kan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap	Siswa mampu menyimpul-kan soal cerita dengan kalimat lengkap	Siswa mampu menyimpul-kan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap	Belum mampu menyimpulkan soal cerita

Pemetaan Kompetensi Dasar



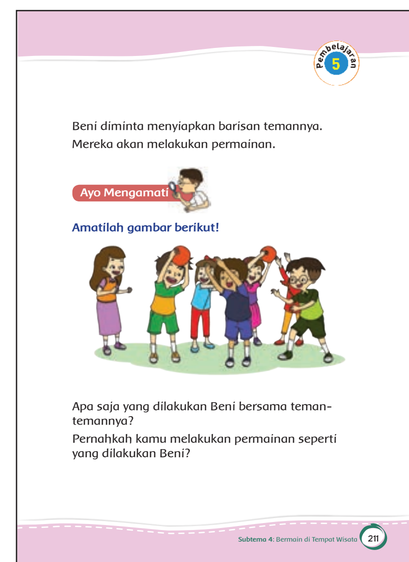
Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan cerita tentang teks pendek yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan percaya diri.
2. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar memperhatikan penggunaan ejaan dengan disiplin.
3. Dengan mengamati gambar tentang peraturan di tempat wisata, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata dengan cermat.
4. Dengan mengamati gambar tentang peraturan di tempat wisata, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata dengan cermat.
5. Dengan mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di tempat wisata dengan percaya diri.
6. Dengan membaca teks bacaan tentang "Estafet Bola", siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan estafet bola dengan percaya diri.
7. Dengan menjelaskan variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan estafet bola, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan estafet bola dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar bermain estafet bola
2. Teks bacaan tentang permainan estafet bola
3. Lembar pengamatan keberagaman benda
4. Gambar kegiatan yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata
5. Teks tentang "Estafet Bola"
6. Gambar siswa bermain estafet bola



Pembelajaran 5

Beni diminta menyiapkan barisan temannya.
Mereka akan melakukan permainan.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut!

Apa saja yang dilakukan Beni bersama teman-temannya?
Pernahkah kamu melakukan permainan seperti yang dilakukan Beni?

Subtema 4: Bermain di Tempat Wisata 211

Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar bermain estafet bola (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain estafet bola (*menanya*).
- Siswa mendengarkan pembacaan teks "Bermain Estafet Bola" (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan (*menanya*).

Bermain Estafet Bola

Siswa sedang bermain estafet bola dengan meliukkan badannya ke arah samping kiri. Tim terdiri atas dua tim. Mereka berbaris dari kiri ke kanan. Bola dipegang dengan dua tangan di atas kepala dengan tangan yang lurus. Kemudian, badan diliukkan ke kiri untuk memberikan bola kepada teman satu tim.

Teman satu tim menerima bola dengan meliukkan badannya ke arah teman di sebelah kanan. Mereka tidak boleh memutar badan. Hal ini dilakukan sampai bola di teman paling kiri. Teman paling kiri kembali meliukkan badannya dan mengoper bola ke arah kanan menuju tempat semula. Tim yang paling cepat akan menang.

Beni adalah ketua tim. Ia berdiri di depan. Bola sedang dipegang Beni. Tim lain dipimpin oleh Edo. Edo baru saja memberikan bola ke teman di samping kirinya. Namun, tim Edo terlalu tergesa-gesa, sehingga bolanya terjatuh. Mereka harus mengulang lagi. Sedangkan tim Beni melakukan dengan konsentrasi dan cepat. Mereka berhasil menang.

Ayo Menulis



- Siswa menulis judul cerita (*mencoba*).
- Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengarnya (*menalar*).
- Siswa memeriksa jawaban dari pertanyaan sesuai isi teks yang didengarnya (*mencoba*).

Ayo Mencoba



- Siswa melakukan pengamatan sederhana (*mencoba*).
- Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di tempat wisata memperhatikan penggunaan ejaan (*menalar*).
- Siswa menuliskan nama benda yang diamati (*menalar*).
- Siswa menuliskan ciri-ciri benda yang diamati (*menalar*).
- Siswa menuliskan bentuk benda yang diamati (*menalar*).
- Siswa membuat simpulan berdasarkan hasil pengamatan (*menalar*).

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar tentang peraturan di tempat wisata (*mengamati*).
- Siswa mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata (*menalar*).
- Siswa mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata (*menalar*).

Ayo Mencoba



- Siswa mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah (*mencoba*).
- Siswa mensimulasikan dengan sungguh-sungguh (*mencoba*).

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar tentang peraturan di rumah (*mengamati*).
- Siswa mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*menalar*).
- Siswa mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*menalar*).

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks bacaan tentang "Estafet Bola" (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan estafet bola (*mengomunikasikan*).

Ayo Mencoba



- Siswa mengamati gambar tentang permainan estafet bola (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang maksud gambar (*mengomunikasikan*).
- Siswa mempraktekkan permainan estafet bola (*mencoba*).

Ayo Menulis



- Siswa bertanya jawab tentang cara melakukan permainan estafet bola (*mengomunikasikan*).
- Siswa menceritakan tentang cara melakukan permainan estafet bola dalam bahasa tertulis (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keberagaman benda di sekitar.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan meliuk.

Remedial

- Guru mengulang kembali kegiatan menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan menggunakan teks yang berbeda.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerakan meliuk dengan benar.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan

Tes tertulis: Penilaian menjawab pertanyaan dari teks "Bermain Estafet Bola" (total skor maksimal 100).

1) Permainan estafet bola. (skor 20)
2) Bola. (skor 20)
3) Kayu, simpai, dan lain-lain. (skor 20)
4) Mereka melakukan dengan konsentrasi dan cepat. (skor 20)
5) Dengan meliukkan badan ke arah teman satu tim. (skor 20)

b. Menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (total skor maksimal 100).

   Tes tertulis: ceritakan cara melakukan permainan estafet bola

   1) Bola dipegang dengan dua tangan di atas kepala dengan tangan yang lurus. (skor 20)
   2) badan diliukkan ke kiri untuk memberikan bola kepada teman satu tim. (skor 20)
   3) Teman satu tim menerima bola dengan meliukkan badannya ke arah teman di sebelah kanan. (skor 20)
   4) Peserta tidak boleh memutar badan. Hal ini dilakukan sampai bola di teman paling kiri. (skor 20)
   5) Teman paling kiri kembali meliukkan badannya dan mengoper bola ke arah kanan menuju tempat semula. Tim yang paling cepat akan menang. (skor 20)

c. Mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

   Kelompokkanlah hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah! Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari! Berikan tanda silang (×) pada gambar yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari!



×



×



✓



×



✓



✓



×



✓



✓

3. **Keterampilan**

   a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat

Rubrik unjuk kerja: Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menuliskan nama benda		
2.	Menuliskan ciri-ciri benda		
3.	Menuliskan bentuk benda		

Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

b. Mempraktikkan gerak meliuk dalam permainan

Rubrik unjuk kerja: Mempraktikkan gerak meliuk dalam permainan.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mempraktik-kan	Kemampuan mempraktik-kan gerakan sempurna	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan baik	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan baik	Belum bisa mempraktik-kan
2.	Kesesuaian gerakan dengan hitungan	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan	Belum bisa mempraktik-kan sesuai hitungan

c. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku

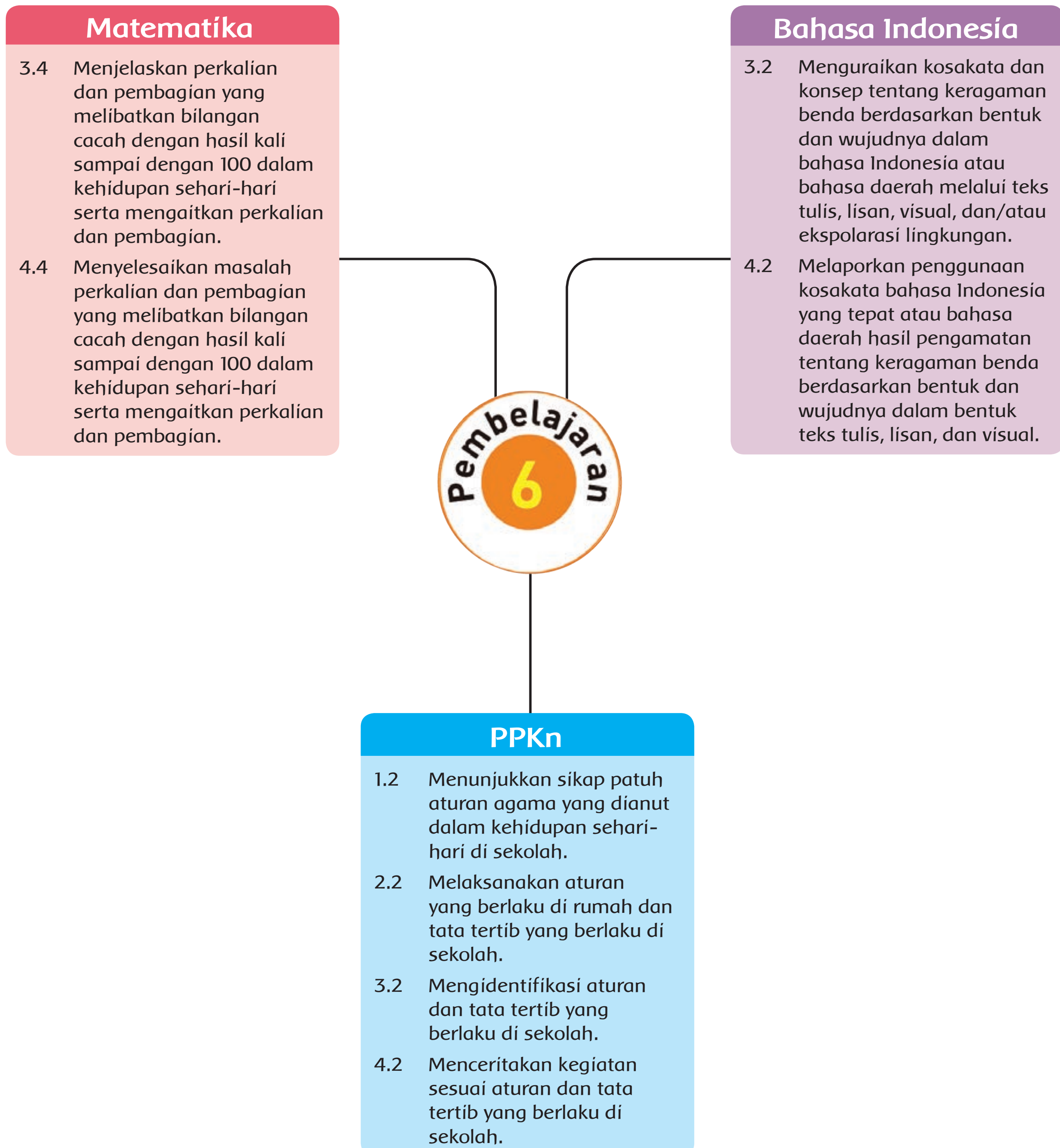
Rubrik unjuk kerja: Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu menunjukkan sikap menyiram bunga		
2.	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan simulasi		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

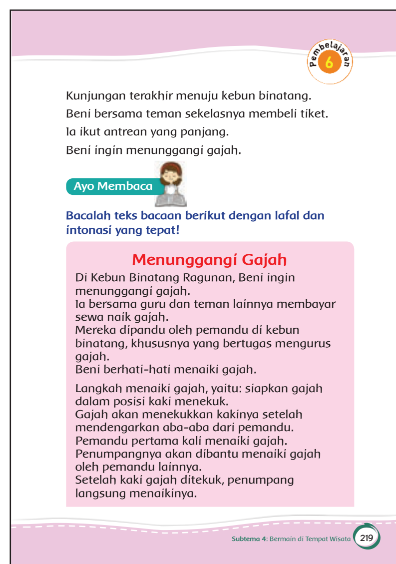
Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang "Menunggangi Gajah", siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan dengan cermat.
2. Dengan diskusi kelompok kecil, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek dengan percaya diri.
3. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks percakapan sederhana tentang manfaat mematuhi aturan naik kuda, siswa dapat menyebutkan manfaat mematuhi aturan di tempat wisata dalam kehidupan sehari-hari dengan disiplin.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar tentang siswa membeli tiket dengan antrean, siswa dapat mensimulasikan kegiatan antrean sesuai aturan yang berlaku di tempat wisata dengan percaya diri.
7. Dengan membaca teks percakapan sederhana, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat.
8. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan cermat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan "Menunggangi Gajah"
2. Gambar beragam benda menunggangi gajah
3. Lembar pengamatan tentang keberagaman benda dalam menunggangi gajah
4. Teks percakapan tentang manfaat mematuhi aturan menunggangi gajah
5. Gambar siswa bermain membeli tiket dengan antrean


Pembelajaran 6

Kunjungan terakhir menuju kebun binatang.
Beni bersama teman sekelasnya membeli tiket.
Ia ikut antrean yang panjang.
Beni ingin menunggangi gajah.

Ayo Membaca

Bacalah teks bacaan berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Menunggangi Gajah

Di Kebun Binatang Ragunan, Beni ingin menunggangi gajah.
Ia bersama guru dan teman lainnya membayar sewa naik gajah.
Mereka dipandu oleh pemandu di kebun binatang, khususnya yang bertugas mengurus gajah.
Beni berhati-hati menaiki gajah.

Langkah menaiki gajah, yaitu: siapkan gajah dalam posisi kaki menekuk.
Gajah akan menekukkan kakinya setelah mendengarkan aba-aba dari pemandu.
Pemandu pertama kali menaiki gajah.
Penumpangnya akan dibantu menaiki gajah oleh pemandu lainnya.
Setelah kaki gajah ditekuk, penumpang langsung menaikinya.

Subtema 4: Bermain di Tempat Wisata 219

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Membaca

- Guru menulis sebuah judul "Menunggangi Gajah" di papan tulis.
- Siswa diminta mengamati judul "Menunggangi Gajah" di papan tulis (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang judul "Menunggangi Gajah" di papan tulis (*menanya*).
- Siswa memprediksi isi teks yang cocok untuk judul "Menunggangi Gajah" yang ia amati (*mencoba*).
- Siswa membaca teks "Menunggangi Gajah" (*mengamati*).
- Siswa membaca dengan memperhatikan penggunaan intonasi (*mencoba*).
- Siswa menyebutkan isi teks "Menunggangi Gajah" yang dibaca (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks "Menunggangi Gajah" (*menanya*).
- Siswa bertanya jawab tentang tanda baca yang digunakan dalam teks "Menunggangi Gajah" (*menanya*).
- Siswa menyebutkan tanda baca yang ada pada teks "Menunggangi Gajah" (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil prediksinya terhadap teks "Menunggangi Gajah" yang ia baca (*menanya*).



Ayo Berdiskusi

- Siswa menentukan kata yang belum ia pahami dalam teks (*mencoba*).
- Siswa berdiskusi menentukan makna kosakata yang ditemukan di dalam teks (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis kalimat berdasarkan kata yang telah didiskusikan (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang keragaman benda dalam menunggangi kuda (*mengamati*).
- Siswa berdiskusi tentang gambar yang diamati bersama teman sebangkunya (*mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati



- Siswa membuat laporan pengamatan (*menalar*).
- Siswa menuliskan simpulan dari pengamatan yang dilakukan (*menalar*).
- Siswa melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih



- Siswa membaca teks percakapan sederhana tentang manfaat mematuhi aturan naik kuda (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan manfaat mematuhi aturan menunggangi kuda (*meng-omunikasikan*).

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang menyebutkan manfaat mematuhi aturan di tempat wisata dalam kehidupan sehari-hari (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di tempat wisuda (*mengomunikasikan*).
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang menyebutkan manfaat mematuhi aturan di rumah dalam kehidupan sehari-hari (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah (*mengomunikasikan*).

Ayo Mencoba



- Siswa mengamati gambar tentang antrean membeli tiket (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab mengenai isi gambar tentang antrean membeli tiket (*menanya*).
- Siswa mensimulasikan kegiatan antrean sesuai aturan yang berlaku di tempat wisata (*mencoba*).
- Siswa mengamati teks percakapan tentang pembagian (*mengamati*).
- Siswa memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian (*menalar*).
- Siswa mengerjakan soal latihan tentang pembagian (*menalar*).

- Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (*menalar*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

Remedial

- Guru mengulang kembali kegiatan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:
Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
3.													

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya

   Tes tertulis: Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya (total skor maksinal 100)

   1) Tradisional: menurut kebiasaan/adat. (skor 20)
   2) Tali pelana: tali yang mengikat tempat duduk penunggang kuda. (skor 20)
   3) Pijakan: tempat menginjak. (skor 20)
   4) Torso: badan/batang tubuh tanpa lengan dan kaki. (skor 20)
   5) Kekang: tali untuk pengendalikan kuda. (skor 20)

b. Manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari dan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di tempat wisata dan manfaat mematuhi aturan (total skor maksinal 100)

Tes tertulis: manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari dan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di tempat wisata.

1) **Manfaat mematuhi aturan (skor 50):**
   - Untuk keselamatan diri di tempat wisata.
   - Menjaga keindahan lingkungan di tempat wisata.
   - Menjaga kebersihan tempat wisata.
2) **Akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan (skor 50):**
   - Mengancam keselamatan di tempat wisata.
   - Merusak tanaman.
   - Lingkungan menjadi kotor.

c. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian

Tes tertulis: kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (total skor maksinal 100).

1. 16 : 8 : 2 = **2** : **2** = **1**
2. 45 : 3 : 5 = **15** : **5** = **3**
3. 33 : 11 : 3 = **3** : **3** = **1**
4. 42 : 3 : 7 = **14** : **7** = **2**
5. 54 : 3 : 6 = **18** : **6** = **3**
6. 56 : 4 : 7 = **14** : **7** = **2**
7. 40 : 4 : 5 = **10** : **5** = **2**
8. 72 : 9 : 4 = **8** : **4** = **2**
9. 84 : 7 : 4 = **12** : **4** = **3**
10. 90 : 5 : 6 = **18** : **6** = **3**

3. Keterampilan

a. Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

Rubrik unjuk kerja: Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menyampai-kan	Siswa menyampai-kan seluruh isi teks dengan lancar	Sebagian besar isi teks disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil isi teks disampaikan dengan lancar	Belum mampu menyampai-kan
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di kebun binatang

Rubrik unjuk kerja: Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di kebun binatang.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu menunjukkan sikap membuang sampah di tempat sampah		
2.	Siswa terlibat serius dalam melakukan kegiatan simulasi		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di tempat wisata.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

   ....

   ....

   ....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

   ....

   ....

   ....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

   ....

   ....

   ....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

   ....

   ....

   ....

DAFTAR PUSTAKA

Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

-------. 1998. Words *With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.

Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding.* Markham, Ontorio: Pembroke Publishers Limited.

James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.

Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.

Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes.* United Kingdom: Belair Publications Limited.

McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers.* San Fransisco: Jossey-Bass.

Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak.* Jakarta: Indeks.

Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think.* USA: Helbling Languages 2011.

Ramsey, Robert D. 1997. *Tips for Teachers: Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.

Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instan Curriculum.* USA: Gryphon House, Inc.

Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II.* Jakarta: Erlangga.

Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II.* Jakarta: Erlangga.

Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.

Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio.* California: Corwin Press.

Profil Penulis



Nama Lengkap : Dr. Taufina, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 08125295335
E-mail : taufina_taufik@yahoo.co.id
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jurusan PGSD FIP Universitas Negeri Padang (UNP) Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Kota Padang, Prov. Sumatera Barat.
Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa Indonesia SD dan Pembelajaran Tematik di SD.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2001-Sekarang : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FIP UNP.
2. 1998-2000 : Pendidikan Luar Biasa FIP UNP.
3. 1988-1997 : Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : Program Pascasarjana (PPS) Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Negeri Malang tahun 2002-2006.
2. S2 : Program Pascasarjana (PPS) Pendidikan Bahasa, Universitas Negeri Padang (UNP) tahun 1997-2000.
3. S1 : Fakultas Bahasa Sastra dan Seni (FBSS) Pendidikan Seni Rupa, IKIP Padang tahun 1982-1986.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Mozaik Pembelajaran Inovatif - Sukabina Press (Anggota IKAPI) Padang, 2012.
2. Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia di SD -Sukabina Press (Anggota IKAPI) Padang, 2015.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar, Hibah Bersaing DP2M Dikti Desentralisasi (2015).
2. Pengembangan Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan *Multiple Intelegensi* sebagai Upaya Pembentukan Beragam Dimensi Kekuatan Siswa di Kelas Rendah SD, Hibah Kompetensi DP2M Dikti (2014).
3. Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Simalanggang 50 Kota, LPMP Sumatera Barat (2013).
4. Model Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas Tinggi Sekolah Dasar, Hibah Bersaing DP2M Dikti Desentralisasi (2013).
5. Penerapan Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar di Kelas Rendah SD, Pascasarjana (2011).
6. Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Media Film Strip di Kelas II SD Percobaan Padang, Pascasarjana (2011).
7. Model Pengembangan Pembelajaran Mitigasi Bencana di SD, Hibah Strategi Nasional DP2M Dikti (2010).
8. Model Pengembangan Pembelajaran Mitigasi Bencana di SD, Hibah Strategi Nasional DP2M Dikti (2009).
9. Pengembangan Program Membaca Cepat dengan Pendekatan *Quantum Reading* di Kelas Tinggi SD, Hibah Bersaing DP2M Dikti (2009).
10. Pengembangan Program Membaca Cepat dengan Pendekatan *Quantum Reading* dan *Speed Reading Better Recalling* bagi Mahasiswa PGSD, Hibah PHK S1 PGSD (2008).
11. Pengembangan Program Membaca Cepat dengan Pendekatan *Quantum Reading* di Kelas Tinggi SD, Hibah Bersaing DP2M Dikti (2008).

Informasi Lain dari Penulis:

Dr. Taufina, M.Pd., lulusan S1 Pendidikan Seni Rupa IKIP Padang (Tahun 1982 s.d 1986), S2 Pendidikan Bahasa di Universitas Negeri Padang (UNP) (Tahun 1997 s.d 2000), dan S3 Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Negeri Malang (Tahun 2002 s.d 2006). Mengawali kariernya, pada tahun 1988-1997 penulis mengajar sebagai dosen di Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa. Kemudian, di tahun 1998-2000 mengajar di jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP dan tahun 2001 hingga buku ini disusun beliau mengajar di jurusan PGSD FIP UNP. Selain mengajar, penulis juga aktif menulis buku-buku yang berkaitan dengan ke-SD-an dan berperan aktif dalam berbagai kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan dasar di Indonesia.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : -
E-mail : -
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : -
Bidang Keahlian : Konsultan Pendidikan Seni Musik.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. S1 : Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.
2. Akta Mengajar V Universitas Terbuka, 1983.
3. S2 : Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. Mengajar/dosen bidang seni untuk mata kuliah : Sejarah Musik, Akustik Musik, Pendidikan Seni, Estetika Seni, Conducting/Direksi Musik, Paduan Suara; metode pembelajaran dan perencanaan, pengelolaan serta evaluasi pembelajaran seni musik di Universitas Negeri Jakarta, 1980 – 2009.
2. Mengajar komunitas anak kurang sejahtera di Kampus Diakonia Jakarta , 2007.
3. Mengajar kelompok musik untuk Balita di GKI Samanhudi Jakarta, 2006-2007.
4. Mengajar Kelompok musik untuk Balita, teori , apresiasi dan program- program khusus pada Kursus musik Yamuger Jakarta 2010 – 2016.
5. Mengajar bidang seni untuk mata kuliah: sejarah musik, akustik musik, pendiddikan seni, estetika seni, conducting/direksi musik, paduan suara; perencanaan, pengelolaan dan evaluasi pembelajaran di Universitas Negeri Jakarta, 1980 – 2011.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya SMP-SMA, 2014.
2. SMP-SMA Seni Budaya, 2015.
3. Buku Tematik (Seni Budaya), 2015.
4. Buku Tematik (Seni Budaya), 2016.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Studi Lagu-Lagu Bernapaskan Kedaerahan dan Perjuangan Untuk Pendidikan Keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016.
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 –sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga sekarang.
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia yang Kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematika murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran *Folk Song* Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta, Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Nama Lengkap : Dr. Rita Milyartini, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 022 - 2013163 / 081809363381
E-mail : ritamilyartini@upi.edu
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudi 229, Bandung 40151.
Bidang Keahlian: Pendidikan Musik.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:
1. Dosen di Departemen Pendidikan Musik FPSD UPI.
2. Dosen di Program Studi Pendidikan Seni Sekolah Pascasarjana UPI.
3. Peneliti Pendidikan Seni khususnya pendidikan Musik.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S3: Pendidikan Umum/Nilai/ Universitas Pendidikan Indonesia (2007-2012).
2. S2: Kajian Wilayah Amerika/ Universitas Indonesia (1998 –2001).
3. S1: FPBS/Pendidikan Musik/IKIP Jakarta (1983 –1987).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Buku teks Tematik SD (Tahun 2013).
2. Buku non teks (Tahun 2011, 2012, 2015).
3. Buku teks SD, SMP, dan SMA (2015).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Model Pendidikan Life Skill Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Penguasaan Teknik Vokal Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 3 di Prodi Musik UPI, 2008.
2. Pengembangan Model Pendidikan Seni bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 1), 2010.
3. Pengembangan Model Pendidikan Seni bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2), 2011.
4. Kombinasi *Active Learning dan Self Training*, untuk Memperbaiki Audiasi Tonal Minor Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 2 Jurusan Pendidikan Seni Musik UPI, 2011.
5. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2), 2012.
6. Model Transformasi Nilai Budaya melalui Pendidikan Seni di Saung Angklung Udjo untuk Ketahanan Budaya (disertasi), 2012.
7. Pemanfaatan Angklung untuk Pengembangan Bahan Pembelajaran Tematik Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Komputer, 2013.
8. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun pertama), 2015.
9. Pengembangan Usaha Bidang Seni dan Budaya di Kota Bandung, 2016.

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 021 - 4721340 / 0812830360.
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id.
Akun Facebook : Yetti Chaniago.
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur, Jakarta.
Bidang Keahlian : Seni Budaya dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014).
2. Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014 – sekarang).
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010 – sekarang).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2 : Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1 : Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang).
2. Buku Teks Seni Budaya SMP.
3. Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012).
4. Buku Teori Musik (2014).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pembelajaran Tari Pendidikan sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur) tahun 2015 – 2016.
2. Pengembangan Konsep Tari Pendidikan tahun 2014.
3. Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni Tari tahun 2013.
4. *Tracer Study* Alumni, Program Studi Pendidikan Seni Tari tahun 2012.
5. Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu melalui Pembelajaran Tari tahun 2009.

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum.
Telp. Kantor/HP : 0271 - 647658.
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta-57126.
Bidang Keahlian : Seni Tari.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), 1986.
2. Universitas Gadjah Mada (UGM), Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa, 2001.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2 : IKIP Malang Jurusan Pendidikan Matematika SD, lulus tahun 1997
2. S1 : Universitas Padjadjaran Bandung Jurusan Statistika, tahun 1987.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, 2008.
2. Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, 2011.
3. Tari Tayub sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, 2012.
4. Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), 2013.
5. Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), 2013.
6. Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I, 2013.
7. Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II, 2014.
8. Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, 2015.
9. Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), 2015.
10. Kreativitas Tari Soreng sebagai Pelestarian Budaya dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), 2015.

Nama Lengkap : Dra. Wahyuningsih, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 024 - 8660106
E-mail : wahyupgsdunnes@gmail.com
Akun Facebook : wahyu_pgsdunnes@yahoo.com
Alamat Kantor : Kampus PGSD jl. Beringin Raya no 15 Wonosari, Ngaliyan Semarang.
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

Riwayat Pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
Dosen PGSD UNNES (1991- sekarang).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S2 : Fakultas Keguruan /jurusan Pendidikan Matematika /program studi Pendidikan Matematika SD/Universitas Negeri Malang (tahun 2000– tahun 2003).
2. S1 : Fakultas Keguruan/jurusan Pendidikan Matematika/program studi pendidikan matematika / Universitas Terbuka (tahun 1987 – tahun 1990).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Keluargaku untuk SD/MI Kelas 1.
2. Peristiwa Alam untuk SD/MI Kelas 1
3. Berbagai Pekerjaan untuk SD/MI Kelas 4.
4. Indahnya Negeriku untuk SD/MI Kelas 4.
5. Menghargai Jasa Pahlawan untuk SD/MI Kelas 4.
6. Selamatkan Mahkluk Hidup untuk SD/MI Kelas 6.
7. Perkembangan Teknologi untuk SD/MI Kelas 3.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik Melalui *Lesson Study* (2010).
2. Penerapan *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik (2011).
3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matakuliah Matematika Di PGSD Unnes Melalui Problem Based Learning dengan E Learning (2012).
4. Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik di Sekolah Dasar (2014).
5. Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning* dengan Open-Ended Problem untuk Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Matematika pada Mahasiswa S 1 PGSD Unnes (2015).

Nama Lengkap : Delviati, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 08126774375
E-mail : delviatiepi_bareco@yahoo.com
Akun Facebook : Delviati
Alamat Kantor : Komplek Perguruan Tinggi Air Tawar, Padang - 25131.
Bidang Keahlian : Ke-SD-an

Riwayat Pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. Widyaiswara LPMP Sumbar (2011 — sekarang).
2. Kepala Sekolah di Sungaipua Agam Sumbar (2007 — 2011).
3. Guru SD Di Sungaipua Agam Sumbar (1990 — 2007).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S2: FKIP/Administrasi PendidikaN UNP (2008 - 2010).
2. S1: FKIP/PGSD Universitas Terbuka (2004-2007).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Guru Kelas 1Tema 4 Keluargaku tahun 2015/2016.
2. Buku Guru Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun tahun 2015/2016.
3. Buku Guru Kelas 2 Tema 2 tahun 2015/2016 .
4. Buku Guru Kelas 1 Tema 5 tahun 2014/2015.
5. Buku Guru Kelas 4 Tema 8 tahun 2014/2015.
6. Buku Guru Kelas 5 tahun 2014/2015.
7. Buku Guru Kelas 1 Tema 1 Diriku (Revisi) tahun 2013/2014.
8. Buku Guru Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku (Revisi) tahun 2013/2014.
9. Buku Guru Kelas 2tahun 2013/2014.
10. Buku Guru Kelas 4tahun 2012/2013.
11. Buku Guru Kelas 1tahun 2012/2013.
12. Buku Siswa Kelas 1 Tema 4 Keluargaku tahun 2015/2016.
13. Buku Siswa Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun tahun 2015/2016.
14. Buku Siswa Kelas 2 Tema 2 tahun 2015/2016.
15. Buku Siswa Kelas 1 Tema 5 tahun 2014/2015.
16. Buku Siswa Kelas 4 Tema 8 tahun 2014/2015.
17. Buku Siswa Kelas 5 tahun 2014/2015.
18. Buku Siswa Kelas 1 Tema 1 Diriku (Revisi) tahun 2013/2014.
19. Buku Siswa Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku (Revisi) tahun 2013/2014.
20. Buku Siswa Kelas 2 tahun 2013/2014.
21. Buku Siswa kelas 4 tahun 2012/2013.
22. Buku Siswa kelas 1 tahun 2012/201.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Pengembangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis Multimedia di SMP SBSNP Kabupaten Agam Provinsi Sumatera Barat, tahun 2015.
2. Studi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran IPS di SMP SBSNP Kabupaten Agam Sumatera Barat, tahun 2014.
3. Pengembangan Program Pendampingan Kurikulum 2013 SD Kabupaten Lima Puluh Kota Provinsi Sumatera Barat, tahun 2013.
4. Pengaruh Pengembangan Diri Guru dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Penilaian Hasil Belajar dan Pengadministrasiannya di SDN Kecamatan Sungaipua, tahun 2012.
5. Buku Potret Tematik, tahun 2011.
6. Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menilai Hasil Belajar dan Mengadministrasikannya di SDN 12 Limosuku Sungaipua (PTS), tahun (2010).
7. Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Jeda Belajar 10 Banding 2 pada Siswa Kelas IV B SD Negeri 12 Limosuku Sungaipua Tahun Pelajaran 2008/2009, tahun 2008.
8. Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika melalui Dice Game's di Kelas I SD Negeri 07 Tangahkoto, tahun 2008.
9. Pembelajaran Menulis Huruf, Lambang dan Simbol dengan Teknik Melukis Punggung di Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutkan pada LKG 2006), tahun 2006.
10. Upaya Meningkatkan Kemampuan membaca Permulaan melalui Penerapan Cara Membaca Alur Strata Vokal pada Anak Didik Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutsertakan pada Forum Ilmiah Pendidik Surabaya, tahun 2006.

11. Upaya Meningkatkan Potensi Siswa pada Pembelajaran Tematik di SD (kurikulum 2004) diseminarkan di Palembayan 2006, tahun 2006.
12. Upaya menggali Potensi Siswa pada Pembelajaran tematik Melalui Penerapan Cara Berfikir Divergen pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto Sungaipua 2005 (dipresentasikan di Jakarta pemilihan Gurtasi 2005), tahun 2005.
13. Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Cara Belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diseminarkan pada Forum Ilmiah Guru TK Nasional di Semarang 2005, tahun 2005.
14. Upaya Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto 2004, tahun 2004.

Nama Lengkap : Drs. Tijan, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 024-8508014/081325696534
E-mail : tijan_smg@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kampus Unnes Sekaran Gunungpati, Semarang.
Bidang Keahlian : Kurikulum dan Buku Teks; Strategi Belajar Mengajar PPKn; Pengembangan Inovasi Pembelajaran PPKn.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen IKIP Negeri Semarang (sekarang UNNES) tahun 1987—Sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2 : Fakultas Ilmu Administrasi (FIA)/Jurusan Administrasi Negara/Program Studi Ilmu Administrasi Negara Masuk Tahun 1998 Lulus Tahun 2001.
2. S1 : Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial/PMP-KN/PMP dan KN tahun masuk 1982 tahun lulus 1986.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kelas 1 dan 2 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
2. Buku Tematik SD Kelas 1 dan 2 yang diterbitkan oleh Kemenag Tahun 2009.
3. Buku Tematik SD Kelas 1-6 Puskurbuk 2013-2016.
4. Buku Pelajaran PKN dan IPS SD Kelas 1-6 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
5. Buku Pelajaran PKN dan IPS SD Kelas 1-6 yang diterbitkan Kemenag Tahun 2009.
6. Buku Pelajaran PKN Kelas 7-9 SMP yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
7. Buku Pelajaran PKN Kelas 7-9 MTs yang diterbitkan Kemenag Tahun 2009.
8. Buku Pelajaran PKN SMA/SMK Kelas 10-12 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Pemekaran Daerah yang Mendekatkan pada Kesejahteraan Rakyat, Hibah Bersaing Dikti, 2007.
2. Pengembangan Model Perencanaan Partisipatif Daerah Kabupaten (Tahun Kedua) Program: Hibah Bersaing Tahun: 2006.
3. Penggunaan Model Pembelajaran *Newspaper Based Teaching* untuk Meningkatkan Relevansi dan Kekinian Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia, SP4 Hibah Kompetisi Tahun, 2007.
4. Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sayung Kabupaten Demak, DIPA Unnes Tahun, 2009.
5. Model Pengembangan Kecakapan Hidup (Life Skill) Berdasarkan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Pati Program: DIA Bermutu Tahun: 2010.
6. *Colaboration* Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD dan *Cases Based Learning* sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Hukum Acara Program: DIA Bermutu Tahun, 2010.
7. Kajian terhadap Produk Hukum Lokal Terkait Dengan Penguatan Kapasitas Masyarakat dalam Menghadapi Resiko Bencana Akibat Perubahan Iklim di Jawa Tengah, Penelitian dosen senior, 2011.
8. Model Pendidikan Nasionalisme dan Karakter Bangsa pada Sekolah Dasar di Kota Semarang, Dia Bermutu, 2011.
9. Padepokan Karakter Lokus Model Pembangunan Karakter dan Pembangunan Bangsa, Penel Unggulan PT, 2013.
10. Evaluasi Kesiapan Sekolah Jenjang Pendidikan Dasar di Jawa Tengah dalam Melaksanakan Pendidikan Karakter Bangsa Berdasarkan Kurikulum Tahun 2013, Penelitian Tahun: 2014.
11. Relavansi Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Universitas Negeri Semarang sebagai Universitas Konservasi, Penelitian, 2015.

Nama Lengkap : Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 08123231181/085785864790
E-mail : kristiyandaruadvendi@yahoo.com dan advendikristiyandaru@unesa.ac.id.
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : FIK Unesa Lidah Wetan Lakarsantri, Surabaya - 60213.
Bidang Keahlian : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen tetap di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Surabaya (Unesa) sejak tahun 1998 — Sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 : Saat ini sedang menempuh Program Doctoral Jurusan Pendidikan Olahraga di Universitas Negeri Jakarta.
2. S2 : Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (2006).
3. S1 : Jurusan Pendidikan Olahraga di IKIP Negeri Surabaya (1997) lulus sebagai Wisudawan Terbaik.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI tahun 2009.
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs tahun 2009.
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA tahun 2009.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berorientasi Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Instrinsik dan Kemampuan Motorik Siswa (2013).
2. Pemetaan Potensi Penelitian Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat Bidang Kependidikan Unesa sebagai Pijakan Penentuan Program Unggulan (2012).
3. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Tenis Lapangan Melalui Penggunaan Multimedia dalam Model Pengajaran Langsung pada Mahasiswa S-1 Penjaskesrek Jurusan Pendidikan Olahraga Fik Unesa (2010).
4. Proses Pendampingan pada Kegiatan Pembelajaran bagi Dosen Junior Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya (2006).

Profil Editor

Nama Lengkap : Dini Kurniawati, S.Si
Telp. Kantor/HP : (022)5403533/08812069298
E-mail : kurniawati.dini@rocketmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/dini.kurniawati.121
Alamat Kantor : Jl. Permai 28 No. 100 Margahayu Permai, Bandung 40218
Bidang Keahlian : IPA/Kimia

Riwayat Pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. Editor dan Penulis di CV Yrama Widya, Bandung (2011-2013, 2015 - sekarang).
2. Editor dan Penulis di PT Sinergi Pustaka Indonesia, Bandung (2004 - 2010).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1 : Departemen Kimia FMIPA, Institut Teknologi Bandung (1999-2003)

Judul Buku yang pernah ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Tematik Kelas 2 SD Tema 1 dan Tema 2 (Kemdikbud, 2016).
2. Ayo Belajar Menalar Matematika untuk SD/MI Kelas IV (Yrama Widya, 2016).
3. Excellent Kimia (Yrama Widya, 2015).
4. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas1-6 (Yrama Widya, 2012).
5. Pelangi IPA untuk SD/MI Kelas 1, 3, 5 (Sinergi Pustaka Indonesia, 2009).

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
-

Profil Illustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd .
Telp. Kantor/HP : 081320956022.
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id.
Akun Facebook : Muhammad isnaeni.
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 Rt 03 Rw 11 Arcamanik, Bandung.
Bidang Keahlian : Ilustrator .

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1997 - sekarang: Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung, 1997.

- **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000.
  2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi.

- **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia.